

# Mission: zéro déchet

pour protéger les animaux  
et les végétaux

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Niveau  
CE1-CE2

Ce cahier t'est offert par le



# Sommaire

## Comprendre la vie et les besoins vitaux

- P. 4-5: Notre planète
- P. 6-7: Comment reconnaît-on les êtres vivants? Sont-ils nombreux?
- P. 8-9: Différentes espèces d'êtres vivants
- P. 10-11: Qui es-tu?
- P. 12-13: L'être humain, un animal parmi les autres
- P. 14-15: Oh là là! Des espèces vivantes disparaissent!
- P. 16-17: Pour vivre, nous avons besoin d'air pour respirer
- P. 18-19: L'air, une ressource à protéger
- P. 20-21: Pour vivre, nous avons besoin d'eau pour boire
- P. 22-23: L'eau, une ressource à protéger
- P. 24-25: Pour vivre, nous avons besoin de nourriture
- P. 26-27: L'histoire de la nourriture des humains
- P. 28-29: Pour vivre, nous avons besoin d'une température supportable
- P. 30-31: La planète se réchauffe
- P. 32-33: Pour vivre, nous avons besoin de soleil le jour et de sommeil la nuit
- P. 34-35: Les humains parmi les autres êtres vivants

## Comprendre l'impact de la fabrication d'objets

- P. 36-37: Les objets des humains: ça déborde!
- P. 38-39: Les ressources naturelles transformées en objets
- P. 40-41: Fabriquer des objets, ça pollue!
- P. 42-43: Que d'émotions!

## Protégeons la vie de tous les animaux et végétaux

- P. 44-45: Comment protéger la vie sur Terre
- P. 46-47: Utilisons moins d'objets: donner, prêter, échanger, réparer!
- P. 48-49: Utilisons moins d'objets: passe à l'action!

## Comprendre le devenir des déchets

- P. 50-51: Le centre d'enfouissement
- P. 52-53: Le tri et le recyclage des emballages
- P. 54-55: La déchèterie: pour les gros déchets et les déchets dangereux

## Préserveons les plantes et les animaux qui nous nourrissent

- P. 56-57: Évitions les produits dangereux
- P. 58-59: À la découverte des aliments des humains
- P. 60-61: Compostons les déchets alimentaires pour nourrir les plantes
- P. 62-63: Consomons des aliments locaux et des fruits et légumes de saison
- P. 64-65: Nettoyons la nature pour protéger les êtres vivants

Grâce à ce cahier d'activités,  
tu vas comprendre ce qui est bon et ce qui est mauvais  
pour les êtres vivants et apprendre à les protéger!

Voici tes amis pour cette mission:

**FORÊT LOINTAINE**

	Nom : <i>Merlette</i>
	Sexe : <i>féminin</i>
	Ville : <i>Forêt lointaine</i>
	Signature : 

««««OISEAU««««OISEAU««««

**FORÊT LOINTAINE**

	Nom : <i>Po-isson</i>
	Sexe : <i>masculin</i>
	Ville : <i>Forêt lointaine</i>
	Signature : 

««««HÉRISSON««««HÉRISSON««««

**MEUSE**

	Nom : _____
	Sexe : _____
	Ville : _____
	Signature : _____

««««HUMAIN««««HUMAIN««««

Complète ta carte d'identité :

### Ton empreinte digitale.

Trempe ton index gauche dans la peinture,  
puis appuie-le dans le cercle ci-dessus  
pour laisser ton empreinte.

# Notre planète



Si tu as réussi les jeux de cette page, tu as sauvé la rose. Colorie-la sur la page 7.

**Nom:** Terre

**Qui suis-je?** Une petite planète

**Forme:** ronde

**Couleur:** bleue

**Étoile:** éclairée par le soleil

**Composition:** air, eau, minéraux et beaucoup d'êtres vivants

**Activité:** je tourne en rond sur moi-même et autour du soleil.



Waouh !  
Il y a de belles choses sur notre planète !

**Jeu**

Entoure les minéraux



air



roche



eau sous forme de nuages



sable



pierres



eau de mer



or



Pierre précieuse



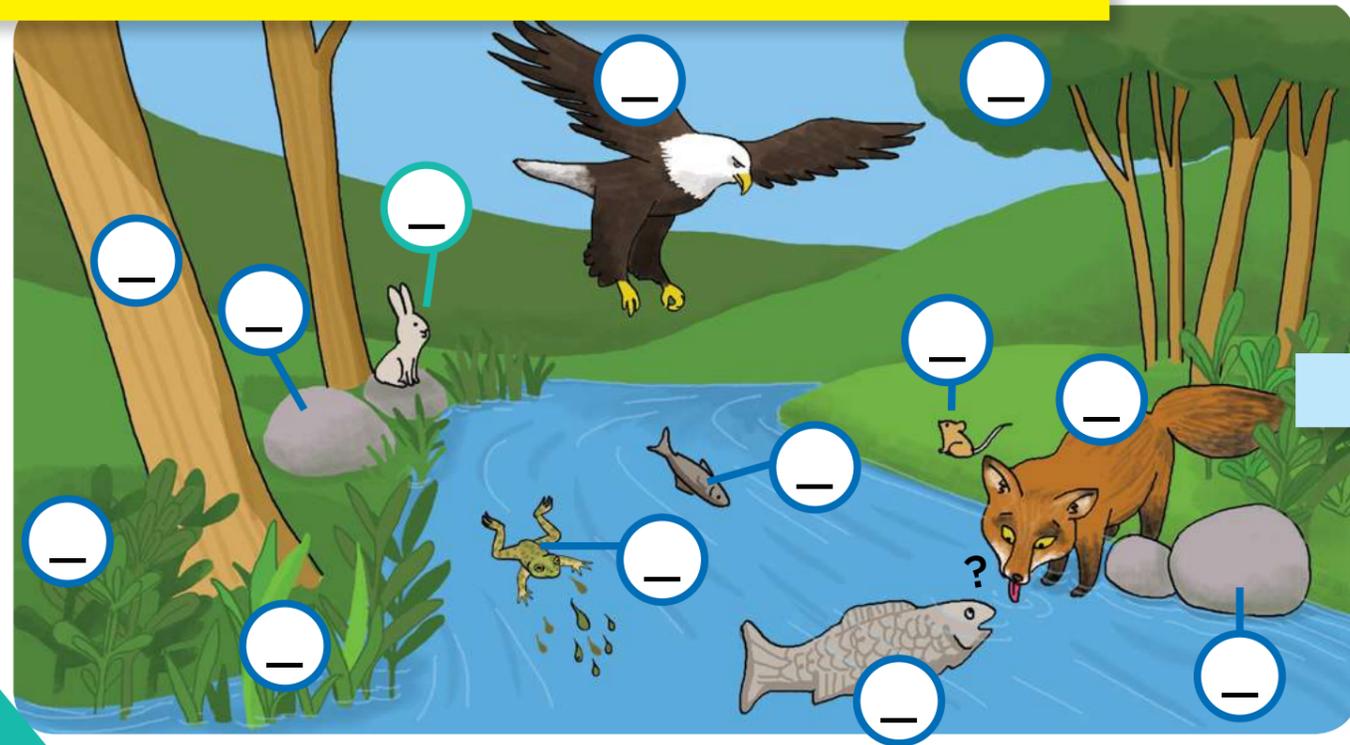
eau sous forme de neige



eau sous forme de glacier

**Jeu**

Que trouve-t-on sur notre planète ? Complète les cases avec V pour végétal A pour animal M pour minéral



**AIDE-MÉMOIRE**

Les minéraux ne sont pas vivants. Ils sont généralement solides.

**En s'assemblant entre eux, les minéraux forment les roches et la croûte terrestre.**

Aujourd'hui, plus de 4 500 sortes de minéraux ont été découvertes.

# Comment reconnaît-on les êtres vivants? Sont-ils nombreux?

**Nombre d'espèces vivantes sur Terre** avec tous les animaux, les végétaux, les champignons et les bactéries réunis:  
**Environ 10 000 000**  
 (dix millions).

Seulement **2 MILLIONS** d'entre elles sont bien connues et ont un nom.

**Jeu**

Écris les nombres suivants en lettres :

- 1 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 100 \_\_\_\_\_
- 1000 \_\_\_\_\_
- 10 000 Dix mille
- 100 000 Cent mille
- 1 000 000 Un million
- 2 000 000 Deux millions
- 10 000 000 Dix millions

Coucou! Les bactéries, c'est nous!

Un être vivant naît, respire, se nourrit, grandit, se reproduit (en général) et meurt.

Lorsque tu réaliseras les jeux des pages suivantes, tu sauveras une de ces espèces. Tu pourras alors la colorier sur cette page.



**Jeu**

Compte le nombre d'espèces vivantes dessinées. Combien y en a-t-il? Entoure la bonne réponse:

- 18      28      58

Et il y en a plein d'autres!



## Différentes espèces d'êtres vivants



Si tu as réussi les jeux de cette page, tu as sauvé l'hippocampe. Colorie-le sur la page 7.

**Jeu** Complète les mots à trous avec: *ou os al qu*

Des êtres vivants **végétaux** trouvés:

dans la terre



pommier



r \_ \_ e



m \_ \_ sse



haricot

dans l'eau



palétuvier



nénuphar



al \_ \_ e



riz

dans le sable



p \_ \_ mier



lis de mer



yucca



cactus

**Jeu** Complète les mots à trous avec: *oi or ar ou*

Des êtres vivants **animaux** trouvés:

dans l'eau



p \_ \_ sson clown



dauphin



c \_ \_ ail



grenouille

sur la terre



esc \_ \_ got



\_ \_ rs blanc



lézard vert

dans l'air



libellule



faucon



colibri

alex postovski

123RF > alex postovski

### Bricolage

Amuse-toi à créer un **cahier de la vie** avec un maximum d'images d'êtres vivants (photos de magazines, images d'internet...).



# Qui es-tu ?

## Jeu

Coche la bonne réponse :

tu es vivant

ou

tu es non vivant

comme :

un champignon  
un végétal (un arbre, une plante),  
un animal.

comme :

un minéral (un caillou, une roche),  
l'eau,  
un objet.

## Jeu

De quel monde fais-tu partie ? Coche la bonne case.

monde animal

monde végétal

monde des objets



comme :  
un insecte  
un mollusque  
un mammifère  
un être humain  
un oiseau  
un poisson  
un reptile  
un amphibien



comme :  
un arbre  
une fleur  
une plante  
un légume  
un fruit  
de l'herbe



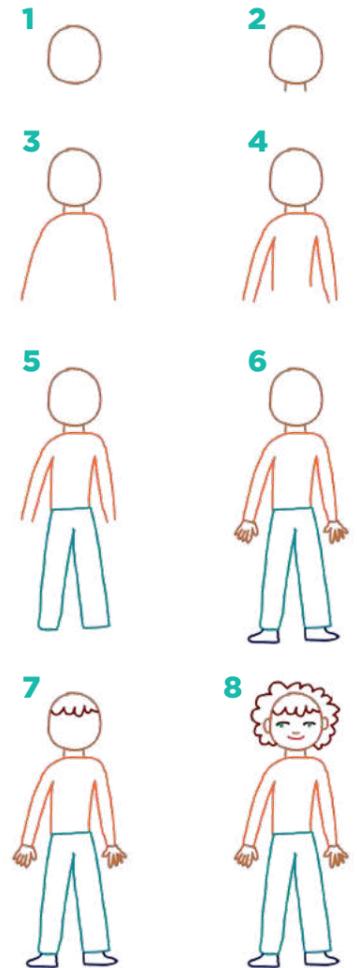
comme :  
une chaise  
un téléphone  
un tapis  
un stylo  
une casserole  
un parapluie  
un jouet



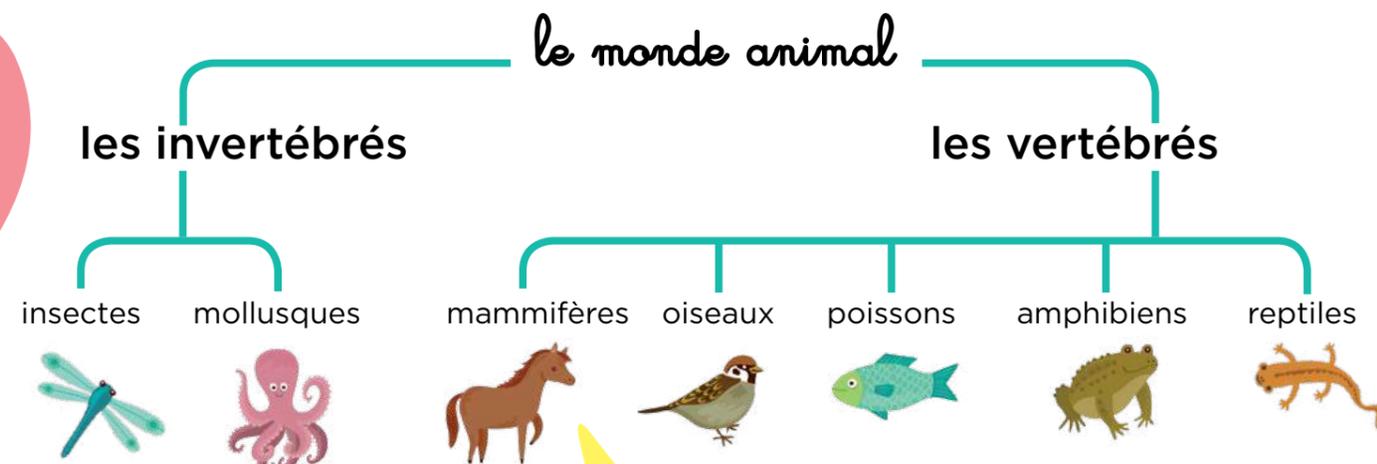
Si tu as réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le lièvre. Colorie-le sur la page 7.

## Dessin

Utilise tes crayons de couleur pour dessiner ton portrait, sans te servir de ton crayon noir. Tu peux suivre les étapes de 1 à 8 pour t'aider.



## AIDE-MÉMOIRE



Un mammifère nourrit ses bébés avec du lait. Et il a des poils (sauf si c'est un mammifère marin).

# L'être humain, un animal parmi les autres

## Jeux

Complète les mots dans les cases roses avec : ou ri en

L'être humain est un mammifère relativement fragile face à la nature. Il ne possède :



pas de carapace pour se protéger des prédateurs.



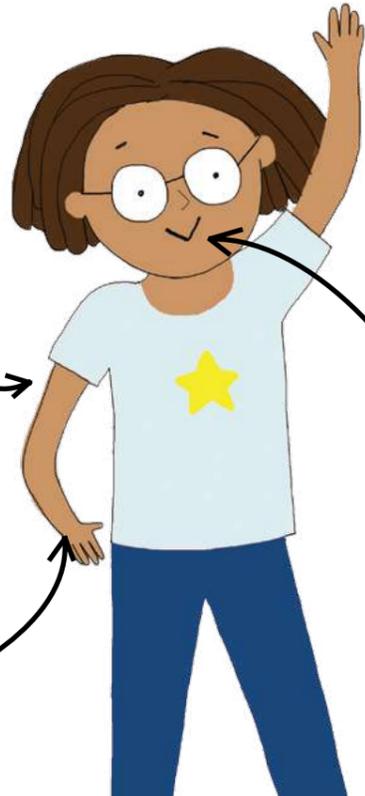
pas de g \_ \_ ffer pour se défendre.



pas de f \_ \_ rrure pour se protéger du froid, de la pluie, du vent.



pas de déf \_ \_ ses pour se battre.



Décode le mot secret en écrivant la première lettre du nom de chaque animal.



Par exemple, ici, tu vois un LION. Écris la lettre L sur la ligne en dessous.

Mais c'est un

I	N			N			U	
I	N	_ _	_ _	N	_ _	_ _	U	_

qui fabrique beaucoup de choses !

Beaucoup, beaucoup de choses !



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé la belette. Colorie-la sur la page 7.

## Lecture

**Les humains vivent en société.**  
Cette organisation améliore leur sécurité, comme pour beaucoup d'animaux qui vivent en groupes.

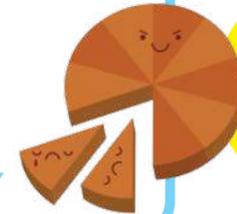
**Les êtres humains sont très nombreux sur Terre.**

Ils sont même de plus en plus nombreux.

**Ce n'est pas l'espèce la plus nombreuse, mais les humains prennent beaucoup de place sur Terre** et laissent de moins en moins de place aux autres espèces vivantes.



Imagine qu'un ami mange **8 parts** de gâteau et laisse seulement **2 parts** pour tous les autres.



Eh, laissez-nous un peu de place !

Vos maisons, vos objets, vos usines à fabriquer, vos routes et vos champs nous envahissent !



### Pour l'enseignant

**Petit jeu : s'exprimer sur nos sensations corporelles.**

1. Élèves très serrés les uns contre les autres.
2. Élèves éparpillés dans la salle, pas de contact entre eux. Mettre un maximum de distance entre chacun.
3. Trouver la distance la plus agréable avec les autres.

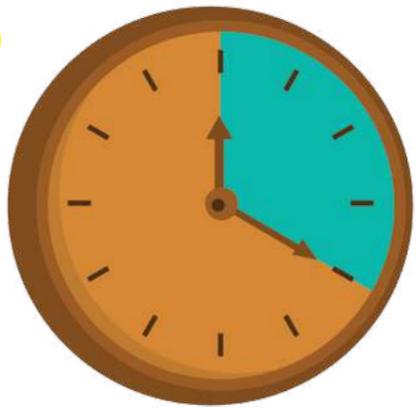


Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le chameau. Colorie-le sur la page 7.

# Oh là là!

## Des espèces vivantes disparaissent !

Tic tac...



**Une espèce vivante disparaît toutes les 20 minutes.**

Beaucoup d'insectes, d'oiseaux, de poissons et d'animaux sauvages ont disparu ces dernières années.



**Une espèce vivante sur 4 pourrait disparaître d'ici 2050** (même certaines que l'on n'a pas encore découvertes).

Au secours, je disparaiss!



### Jeu

Quel âge auras-tu en 2050 ? Fais le calcul :

Retire l'année en cours

Ajoute ton âge actuel

Voici l'âge que tu auras en 2050

$$2050 - \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

## DISPARU

Déclaré disparu en 2001, pas vu depuis 1989.

### Crapaud doré



Vivait au Costa Rica.

Les scientifiques pensent qu'il est victime du réchauffement de la planète\*.

## EN COURS D'EXTINCTION

### Panda roux



Forêts des montagnes de l'Himalaya.



Plus de la moitié de l'espèce a disparu à l'état sauvage en 20 ans (depuis 2000). Ils sont victimes de la déforestation\* car des humains s'installent sur son territoire.

## EN COURS D'EXTINCTION

### Baiji



Espèce de dauphin de Chine.



Ils ont peut-être déjà tous disparu. Ils sont victimes des filets de pêche des humains.

### Lecture

## Peut-on encore découvrir des animaux aujourd'hui ?

**Oui, des millions !**

Pour découvrir des animaux, il faut explorer des endroits inconnus. Et il en reste beaucoup !

Ce sont des îles difficiles d'accès, d'immenses forêts et surtout les fonds des mers et des océans, qui sont très mal connus.

**On découvre régulièrement des nouvelles espèces d'animaux (environ 6 200 par an).**



## QU'EST-CE QUE C'EST ?

\* **Réchauffement de la planète** (voir page 31).

\* **Déforestation** : détruire une forêt en coupant tous les arbres.



# Pour vivre, nous avons besoin d'air pour respirer

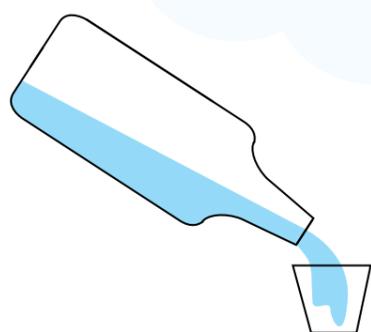
Chaque jour, je respire **15 000 litres d'air**

Je respire donc environ **10 litres d'air par minute.**

En comparaison, on recommande de boire plus de **1 litre d'eau par jour** pour être en bonne santé!

Ça alors!

Quand je vide ma bouteille de l'eau qu'elle contient, que reste-t-il dedans?



il reste...



... de l'air

À la place du litre d'eau qu'elle contenait, la bouteille contient 1 litre d'air.

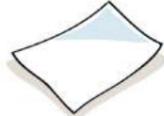
Si tu as tout lu et réalisé l'expérience de cette page, tu as sauvé la moufette. Colorie-la sur la page 7.



## Jeu

Psst, j'ai une astuce pour descendre sous l'eau sans se mouiller! Regarde l'expérience ci-dessous.

### Le matériel :

-  - un petit verre transparent
-  - une feuille de papier
-  - un saladier transparent

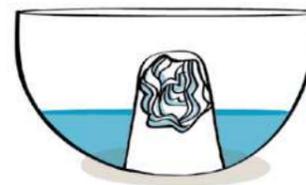
## Le papier qui reste sec

1



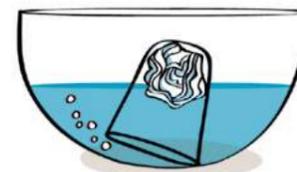
Remplis d'eau le saladier transparent. Froisse la feuille de papier et place-la au fond d'un verre. Retourne le verre et vérifie que le papier ne tombe pas.

2



Enfonce le verre doucement dans l'eau jusqu'au fond. Tu dois le laisser bien droit. Regarde à l'intérieur, le papier est sec!

3



Recommence, mais cette fois, penche le verre quand tu l'enfonces dans l'eau. Tu vois des bulles apparaître. Regarde à l'intérieur, ton papier est mouillé.

### Comment ça marche ?

Dans le verre, en plus du papier, il y a de l'air. Lorsque tu plonges le verre tout droit, l'eau pousse l'air... mais l'air résiste.

**Résultat :** l'eau ne rentre pas et le papier reste sec! Mais si tu penches le verre, l'eau entre par le côté. Elle chasse l'air, qui sort sous forme de bulles.

Ton verre est comme une cloche de plongée. C'est ce qu'on utilisait avant l'invention du scaphandre.

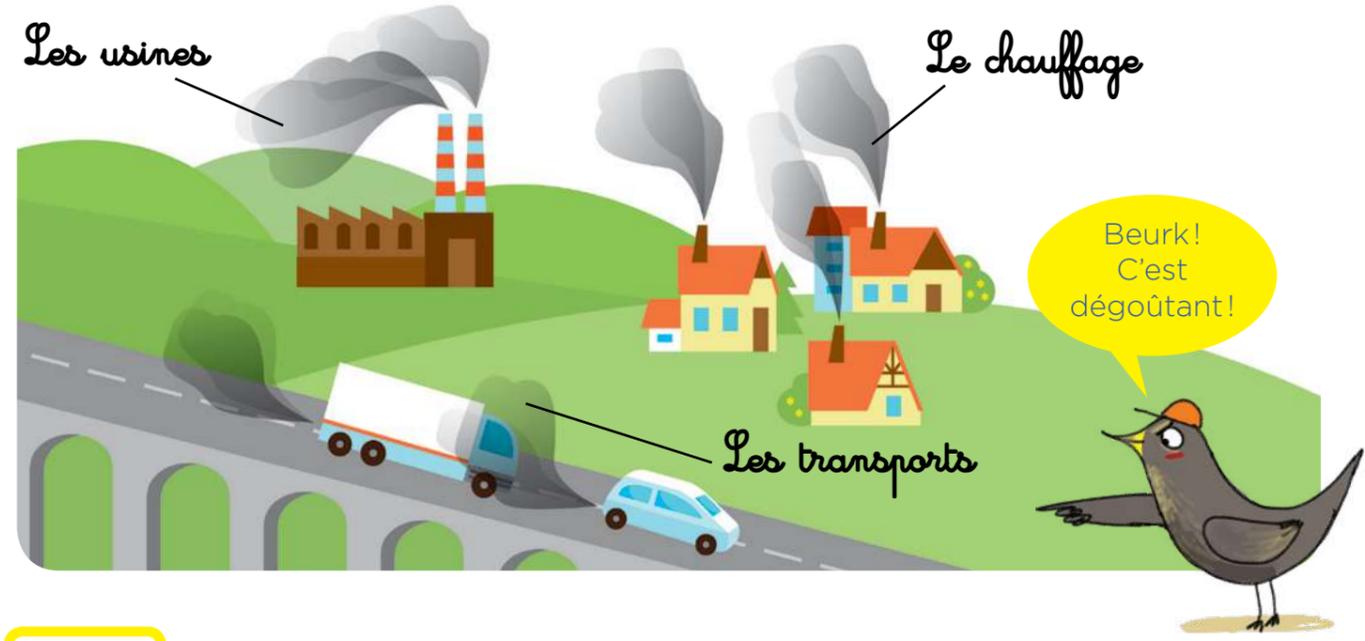


# L'air, une ressource à protéger



Si tu as tout lu et réussi le jeu de cette page, tu as sauvé le colibri. Colorie-le sur la page 7.

Quelles sont les principales causes de la pollution de l'air liées à l'homme ?



**Jeu**  
Colorie l'air en **BLEU CLAIR** et colorie la pollution de l'air en **GRIS**.



LE MONDE ARTS PLASTIQUES

Quelles sont les conséquences de la pollution\* de l'air ?



La pollution de l'air provoque des **problèmes de santé** tels que :

picotements de la gorge

picotements des yeux

allergies

toux

asthme

maladies respiratoires ...

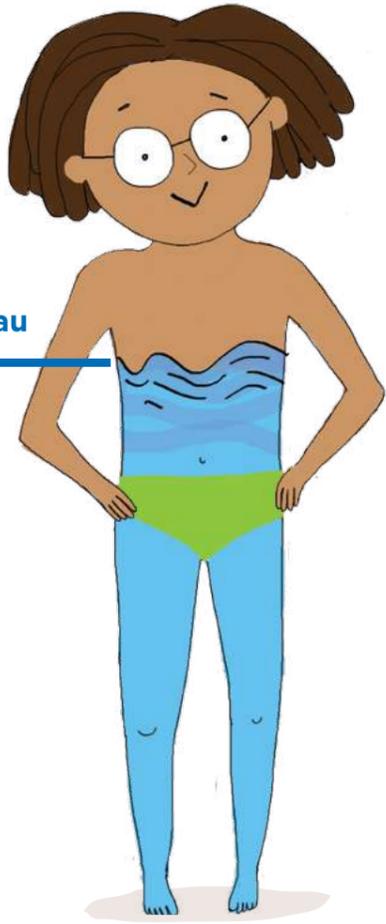


**QU'EST-CE QUE C'EST ?**  
\* **Pollution** : élément mauvais pour la santé.



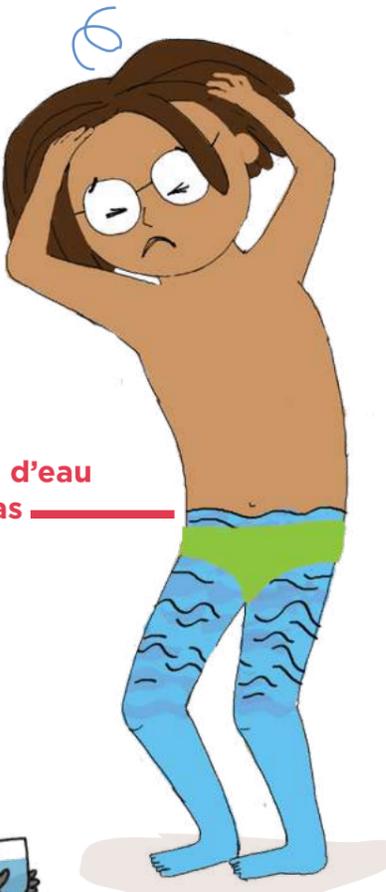
**Pour l'enseignant**  
Retrouvez des diaporamas et vidéos pour aller plus loin sur : [www.lairetmoi.org](http://www.lairetmoi.org)

# Pour vivre, nous avons besoin d'eau pour boire



**Notre corps contient beaucoup d'eau.**  
L'eau représente plus de la moitié de notre corps.

**Notre corps ne peut pas stocker l'eau.**  
Il élimine de l'eau par les urines, la transpiration et la respiration.



**Niveau d'eau trop bas**

**Lorsque notre corps manque d'eau, nos performances pour faire du sport ou pour réfléchir diminuent.**

**Mais tout revient dans l'ordre après avoir bu de l'eau. Cela s'appelle s'hydrater.**

## Jeu

Pour boire **1 litre d'eau** par jour, il faut boire **10 verres d'eau**.

Tu as bu **4 verres d'eau** ce matin. Combien de verres dois-tu encore boire pour avoir bu **1 litre aujourd'hui** ?

\_\_\_\_\_ verres



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé l'algue. Colorie-la sur la page 7.

# Eau douce et eau salée

La Terre porte le surnom de « planète bleue » parce qu'elle a cette couleur quand on la voit depuis l'espace.



Si notre planète est bleue depuis l'espace, c'est parce que sa surface est presque totalement recouverte d'eau: ce sont les mers.

Mais l'eau des mers est salée, et l'eau douce de notre planète est rare et précieuse.

## Jeu

À l'aide d'une règle, relie chaque texte aux images qui correspondent. Regarde l'exemple.

### Où se trouve l'eau douce ?

**En surface :**  
ce sont les lacs, les étangs, les mares, les fleuves, les rivières, etc.

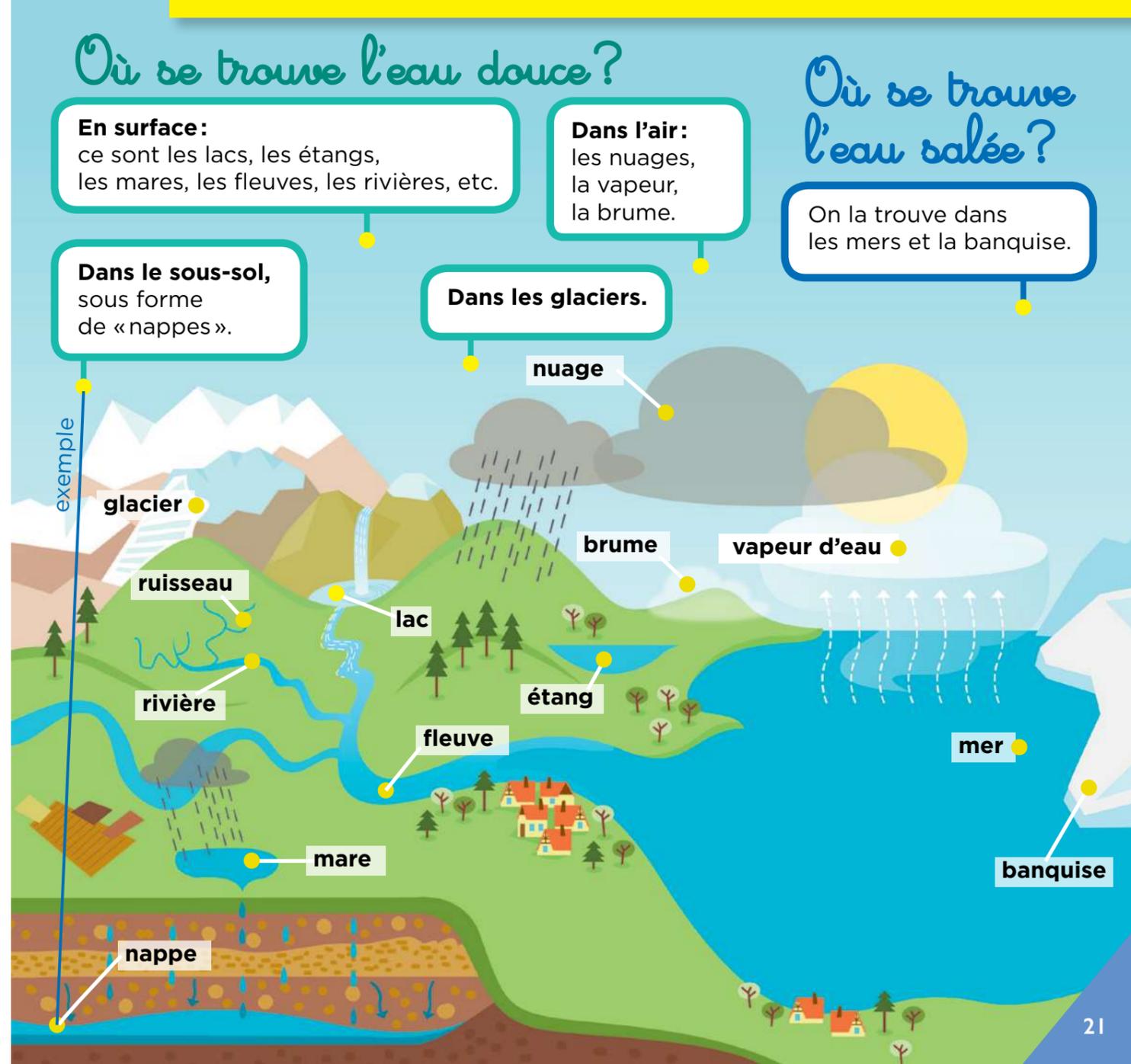
**Dans l'air :**  
les nuages, la vapeur, la brume.

**Dans le sous-sol,**  
sous forme de « nappes ».

**Dans les glaciers.**

### Où se trouve l'eau salée ?

On la trouve dans les mers et la banquise.



# L'eau, une ressource à protéger

**Jeu**

Retrouve l'image qui correspond à chaque texte. Écris le numéro dans le petit rond blanc sur chaque image.

- 1 Les usines où l'on fabrique les objets polluent\* souvent l'eau.
- 2 On trouve beaucoup de déchets\* dans les rivières et dans les mers.
- 3 Aujourd'hui, 2 humains sur 3 manquent d'eau douce dans le monde.



**QU'EST-CE QUE C'EST ?**

\***Polluer**: rejeter dans la nature des éléments mauvais pour la santé.  
 \***Déchets**: objet ou aliment abandonné par les humains.



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le triton crêté. Colorie-le sur la page 7.

## Comment nettoyer l'eau ?

**Jeu**

Est-il possible de nettoyer l'eau ? Faisons l'expérience ensemble.

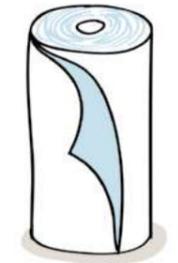
**le matériel :**

- des bocaux en verre
- de la terre
- des graviers
- de l'encre
- une passoire
- du papier absorbant

1 Prépare 3 bocaux comme ceci :



2 Transvase l'eau dans de nouveaux bocaux en la faisant passer à travers différents filtres pour essayer de la nettoyer, comme ceci :



**Que se passe-t-il ?**

Quand de l'encre a été mélangée avec de l'eau, il est impossible de l'enlever. Lorsque l'on filtre l'eau avec la terre, l'eau devient plus claire, mais il reste toujours un peu de terre. On ne peut pas la boire. Quand on filtre l'eau avec des graviers, des particules sales restent dans l'eau.  
**Conclusion : il est très difficile de nettoyer l'eau.**



# Pour vivre, nous avons besoin de nourriture

**Jeu**

Complète avec **animaux** ou **végétaux**

Toutes les plantes et tous les animaux ont besoin de nourriture pour vivre.



sont mangés par



**Les herbivores**

Les \_\_\_\_\_ sont la nourriture des **animaux herbivores**.

sont mangés par

**Les végétaux**

Les minéraux du compost sont la nourriture des **végétaux**.



**Les omnivores**

Les \_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_ sont la nourriture des **animaux omnivores**.



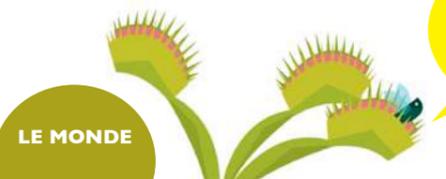
**Les carnivores**

Les \_\_\_\_\_ sont la nourriture des **animaux carnivores**.

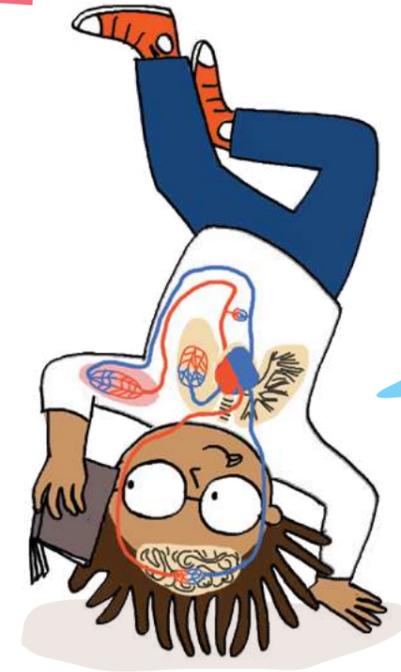
sont mangés par

sont mangés par

Il existe aussi des plantes carnivores, qui se nourrissent d'insectes.



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le figuier de Barbarie. Colorie-le sur la page 7.



**Lecture**

Comme tous les animaux, l'être humain trouve son énergie dans la nourriture.

Cette énergie fait fonctionner notre corps, en particulier :

- **nos muscles**, pour faire des mouvements et aussi pour maintenir notre température à 37 °C
- **notre cerveau**, pour réfléchir et pour mémoriser.

**Jeu**

Qui mange quoi? Regarde le labyrinthe et complète les phrases en anglais ou en allemand.

Die Kuh frißt \_\_\_\_\_  
 Das Huhn und die Kücken fressen \_\_\_\_\_  
 Das Kaninchen frißt \_\_\_\_\_  
 Der Bauer ißt \_\_\_\_\_

Grass / Gras

Seeds / Samen

Carrots / Karotten

Sandwich / Sandwich

Rabbit / Kaninchen

Cow / Kuh

Farmer / Bauer

Hen and chicks / Huhn und Kücken

The cow eats \_\_\_\_\_  
 The hen and the chicks eat \_\_\_\_\_  
 The rabbit eats \_\_\_\_\_  
 The farmer eats \_\_\_\_\_



# L'histoire de la nourriture des humains

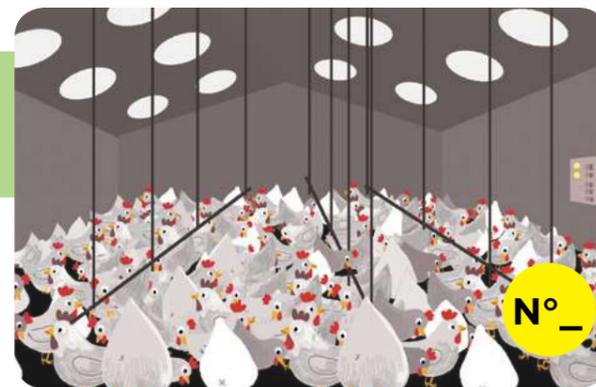
**Jeu**

Pour chaque ligne, numérote les images de 1 à 3, de l'époque la plus ancienne à la plus récente.

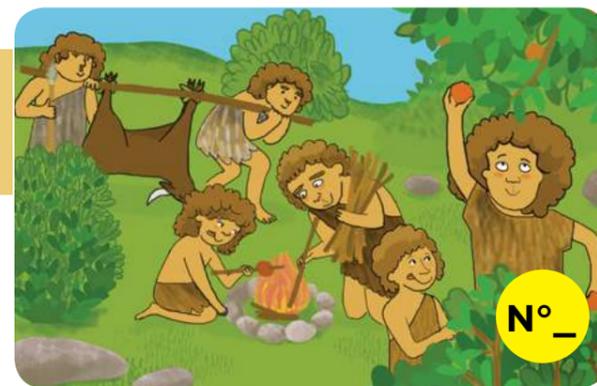
**LA CULTURE DES VÉGÉTAUX**



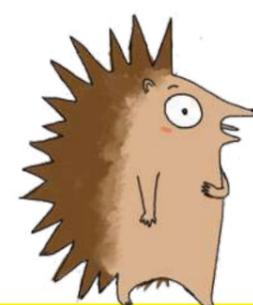
**L'ÉLEVAGE D'ANIMAUX**



**LA CONSOMMATION DE NOURRITURE**



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé l'escargot. Colorie-le sur la page 7.



**Jeu**

Dessine six humains sur ton cahier de brouillon et entoure-en un.

*Lecture*

**Il n'y a pas de grands magasins partout dans le monde.**

**Il y en a seulement dans les pays riches, comme la France.**

Aujourd'hui, 1 humain sur 6 souffre de la faim\* sur la planète ! Il y a assez de nourriture pour tous, mais elle est mal partagée.

**QU'EST-CE QUE C'EST ?**

\* **Souffrir de la faim** : la famine est le fait qu'un groupe de personnes ne trouve plus rien à manger et meurt de faim.

## Pour vivre, nous avons besoin d'une température supportable

La bonne température : l'intérieur de notre corps doit se maintenir à une température de 37 °C.

Lorsque qu'il fait chaud ou lorsque l'on fait du sport, notre transpiration permet d'évacuer la chaleur.

Lorsqu'il fait froid, le corps fait monter sa température. Il consomme de l'énergie.

Vous êtes bien sensibles ! Moi, je supporte le froid, la neige et le gel en hiver, sans vêtement...

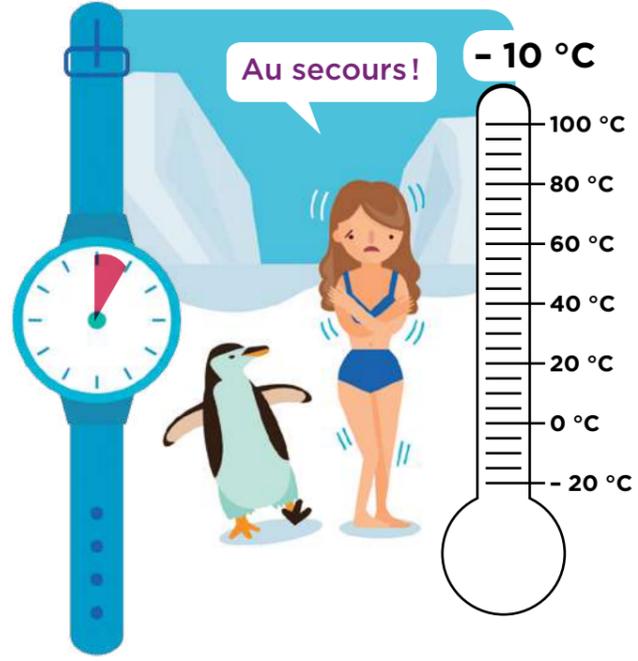


Si tu as tout lu et réussi le jeu de cette page, tu as sauvé le scarabée-violon. Colorie-le sur la page 7.

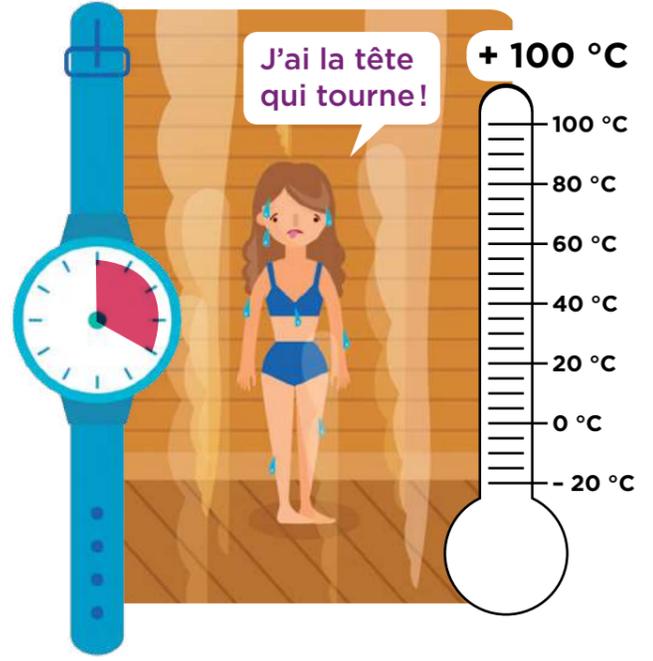
Jusqu'à quelles températures extrêmes le corps humain peut-il survivre ?

**Jeu**  
Colorie en rouge le thermomètre de chaque image jusqu'à la température indiquée.

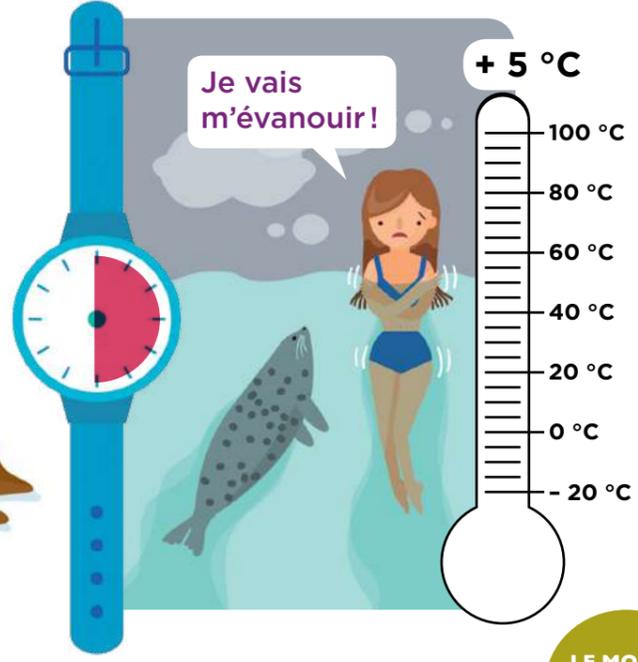
Dans de l'air sec, sans vent, en maillot de bain : quelques minutes à - 10 °C



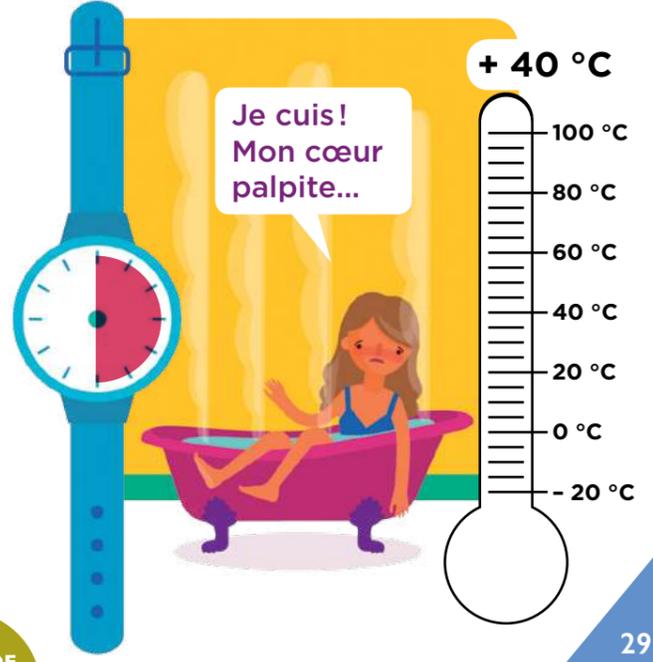
Dans de l'air sec, sans vent, en maillot de bain : environ 20 minutes à + 100 °C



Dans de l'eau en maillot de bain : 30 minutes à + 5 °C



Dans de l'eau en maillot de bain : 30 minutes à + 40 °C





Si tu as tout lu et réussi le jeu de cette page, tu as sauvé la chouette effraie. Colorie-la sur la page 7.

## La planète se réchauffe

Aujourd'hui...

### Attention !

On ne sent pas que l'air est de plus en plus chaud.

Les températures n'ont pas encore assez augmenté pour que tu le ressenties.

Mais dans le monde, on voit déjà qu'il se passe des choses à cause du réchauffement climatique.



Aujourd'hui...



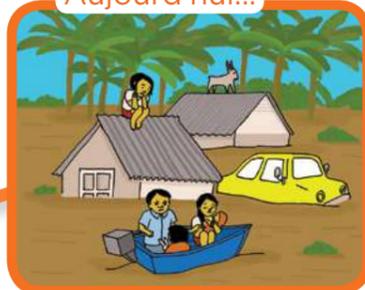
Normalement, les cigognes vont passer l'hiver au chaud en Afrique. Mais, déjà, certaines restent en Alsace toute l'année.



Aux pôles, la banquise fond.

Dans les montagnes, les glaciers fondent aussi et il y a moins de neige.

Aujourd'hui...



Dans les régions humides, il pleut de plus en plus et il y a des inondations.

À l'avenir...



La mer se réchauffe aussi. Et quand l'eau chauffe, elle prend plus de place. Alors, le niveau de la mer va monter.

À l'avenir...



Il y aura de plus en plus de jours très chauds. Des millions de gens vont devoir quitter leur village à cause du manque d'eau.

Aujourd'hui...



Les régions sèches sont de plus en plus sèches.

À l'avenir...

### Que va-t-il se passer si on n'arrête pas le réchauffement ?

Beaucoup d'êtres vivants quitteront les régions trop chaudes pour se déplacer vers des endroits plus habitables (comme la France).

Toute la nature va être bouleversée.

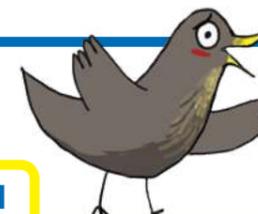
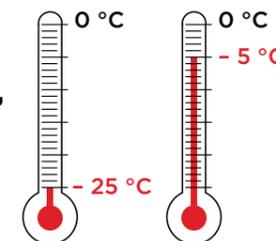


### Lecture

#### La pollution de l'air réchauffe notre planète.

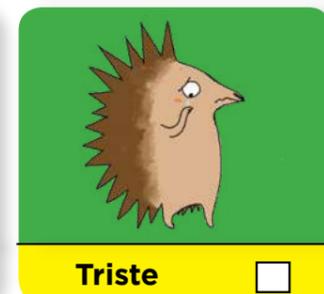
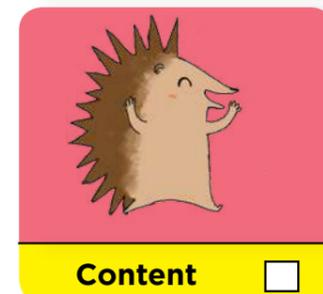
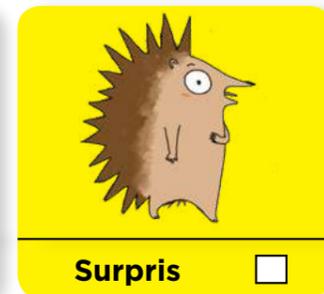
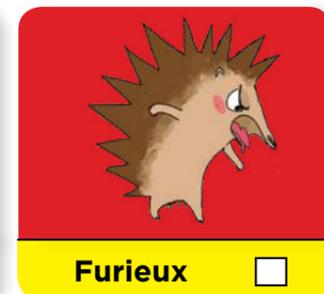
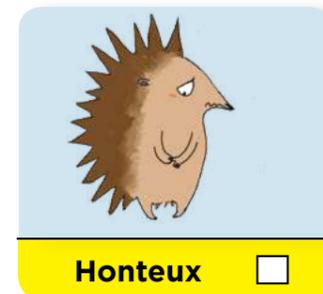
Au cours de l'hiver 2016, dans le pôle Nord, la température était de - 5 °C, au lieu de - 25 °C.

Cela fait 20 °C de trop, c'est énorme !



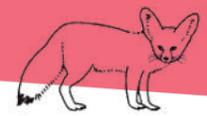
### Jeu

Qu'est-ce que tu ressens lorsque tu vois cela ?



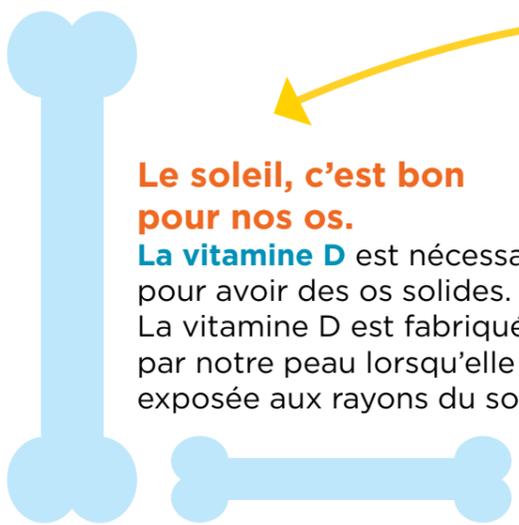
### À L'ORAL

Explique ce que tu souhaites.



Si tu as tout lu et réussi le jeu de cette page, tu as sauvé le fennec. Colorie-le sur la page 7.

# Pour vivre, nous avons besoin de soleil le jour et de sommeil la nuit.



**Le soleil, c'est bon pour nos os.**  
La **vitamine D** est nécessaire pour avoir des os solides. La vitamine D est fabriquée par notre peau lorsqu'elle est exposée aux rayons du soleil.



**Le soleil, c'est bon pour éviter d'être malade.**  
La **vitamine D** active notre système de défense contre les maladies.



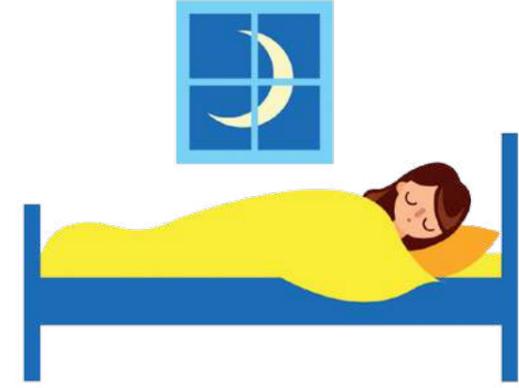
**Le soleil est nécessaire pour que les plantes puissent grandir, donc pour que nous ayons de la nourriture.**



**La lumière régule notre humeur.**  
Si l'on manque de lumière naturelle (comme en Alaska\* en hiver), on devient dépressif\*.

### La lumière régule notre sommeil.

La lumière nous réveille le matin, et l'absence de lumière nous aide à nous endormir.



*Pour bien dormir, attention à ne pas regarder d'écrans le soir (télévision, tablette, jeux vidéos, téléphone portable).*

Je te recommande les activités en plein air : sport, promenade, jardinage...  
Mais attention, **il faut aussi protéger ta peau pour ne pas la brûler**, surtout entre midi et quatre heures de l'après-midi, où les rayons du soleil sont plus forts.



**Jeu**

Si tu joues dehors entre **9 heures** et **11 heures** du matin, combien d'heures auras-tu passé au soleil ?

heures



### QU'EST-CE QUE C'EST ?

- \* **Dépressif** : qui est triste, sans énergie et n'a plus envie de rien.
- \* **En Alaska**, le soleil ne se lève pas du tout pendant plus de 1 mois durant l'hiver.

# Les humains parmi les autres êtres vivants

Est-ce vital\* pour les humains, tous les objets qu'ils se fabriquent ?  
On n'a pas besoin de tout cela, nous...

Depuis que les humains construisent des machines à fabriquer des objets, ça déborde !  
Et ils nous tronçonnent\* !

Ils fabriquent plein de « boîtes à roues » pour se mettre dedans et pour se déplacer plus vite.  
Mais pourquoi veulent-ils aller plus vite que leurs jambes ?

Ils n'ont presque pas de poils. Ils sont très sensibles au froid. Je pense que sans leurs vêtements et leurs maisons, ils deviendraient des gros glaçons en hiver !

Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le chêne. Colorie ces glands sur la page 7.

Les humains ont besoin de certaines choses pour protéger leur corps tout fragile. Mais ils vivent entourés d'objets qui ne leur sont pas vraiment nécessaires. Pendant la Préhistoire, ils vivaient avec très peu d'objets !

## Jeu

Colorie les objets des hommes préhistoriques qui vivaient il y a des milliers d'années :

- leurs vêtements et chaussures en peaux d'animaux
- leurs huttes (maisons) en peaux d'animaux
- leurs poteries (pots en terre cuite)
- leurs outils



## Devinette

### QU'EST-CE QUE C'EST ?

- \* **Vital** : on ne peut pas vivre sans cela.
- \* **Tronçonner** : couper les arbres à l'aide d'une tronçonneuse.

Quel animal appelle les voitures des « boîtes à roues » ?  
Réponse : \_\_\_\_\_



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le lemming. Colorie-le sur la page 7.

## Les objets des humains : ça déborde!

### Lecture

#### Certains humains sont très créatifs !

Ils transforment ce qu'ils trouvent dans la nature pour créer des objets et des produits. Ce sont des inventeurs.

Avec l'expérience et tout ce qu'ils ont déjà inventé, ils découvrent comment créer d'autres objets de plus en plus compliqués!



### Jeu

Aide R-isson à retrouver le nom de chaque objet. A partir de la liste ci-dessous, écris le nom de chaque objet sous son image sur la page de droite. Si tu ne connais pas un objet, demande à un adulte de t'expliquer à quoi il sert.

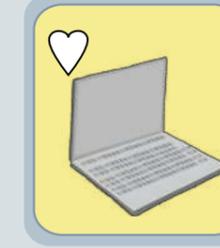
vêtements	drone	ordinateur
cheminée	balançoire	ascenseur
flacon	robinet	lit

Mission : réduire le nombre d'objets

### Jeu

Choisis seulement 4 objets dans la machine pour réduire le nombre d'objets sur notre petite planète !

Colorie un ♥ sur les quatre objets qui sont, selon toi, les plus utiles.



### À L'ORAL

Explique pourquoi tu as choisi ces quatre objets.

## Les ressources naturelles transformées en objets

### FABRICATION DE MATIÈRES

#### Jeu

Aide Merlette à trouver la matière avec laquelle chacun des objets de la page de droite a été fabriqué. Indique pour chaque objet le numéro de sa matière.



1

**tissu en coton**  
(le coton est une fleur)



2

**plastique**  
(fabriqué avec du pétrole)



3

**verre**  
(fabriqué avec du sable)



4

**acier**  
(métal extrait du sol)



5

**papier**  
(fabriqué avec du bois)



6

**aluminium**  
(métal extrait du sol)



7

**bois**  
(arbre coupé)



8

**tissu en polyester**  
(fabriqué avec du pétrole)



9

**or**  
(métal rare extrait du sol)

Si tu as réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le buccin. Colorie-le sur la page 7.

### FABRICATION D'OBJETS

#### Jeu

À partir de la liste ci-dessous, écris le nom de chaque objet en dessous de son image.

bouteille

journal

bague

barquette

parapluie

flacon

t-shirt

armoire

consève



# Fabriquer des objets, ça pollue!

## Lecture

Le pétrole, le gaz naturel et le charbon sont des ressources naturelles présentes dans le sous-sol de la Terre.

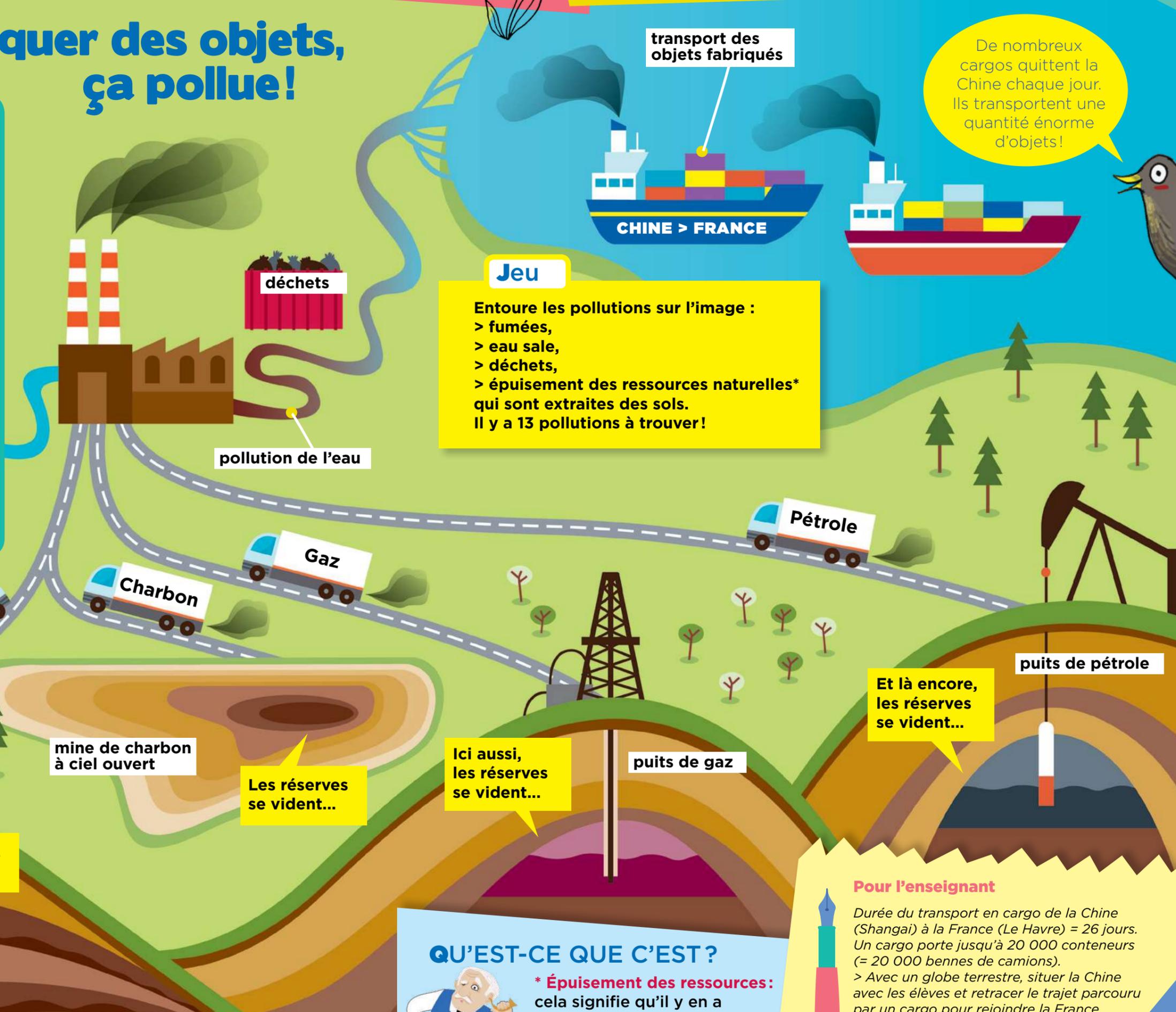
Elles brûlent très bien.

**Ce sont d'excellentes énergies pour faire fonctionner les machines des usines, les camions, le chauffage, les bateaux (cargos), les voitures...**

Mais elles présentent deux très gros problèmes :

- 1 en brûlant, elles polluent beaucoup l'air que nous respirons,**
- 2 leur quantité sur Terre est limitée. Au rythme où les humains les utilisent, il n'y en aura bientôt plus.**

Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le perce-neige. Colorie-le sur la page 7.



## Jeu

Entoure les pollutions sur l'image :

- > fumées,
- > eau sale,
- > déchets,
- > épuisement des ressources naturelles\* qui sont extraites des sols.

Il y a 13 pollutions à trouver!

De nombreux cargos quittent la Chine chaque jour. Ils transportent une quantité énorme d'objets!

Et là encore, les réserves se vident...

Ici aussi, les réserves se vident...

Les réserves se vident...

Les réserves se vident...

## QU'EST-CE QUE C'EST ?



\* **Épuisement des ressources :** cela signifie qu'il y en a de moins en moins. Un jour, il n'y en aura plus du tout.

## Pour l'enseignant

Durée du transport en cargo de la Chine (Shanghai) à la France (Le Havre) = 26 jours. Un cargo porte jusqu'à 20 000 conteneurs (= 20 000 bennes de camions).

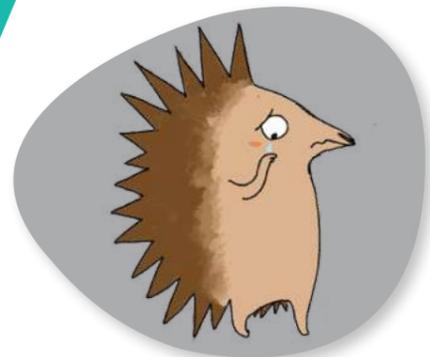
> Avec un globe terrestre, situer la Chine avec les élèves et retracer le trajet parcouru par un cargo pour rejoindre la France.

Source sur le transport maritime : <https://fr.sino-shipping.com>



Si tu as fait le jeu de cette page, tu as sauvé le crocodile. Colorie-le sur la page 7.

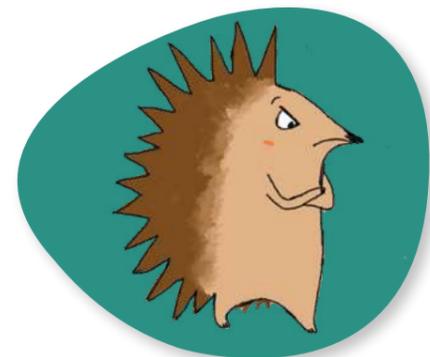
# Que d'émotions!



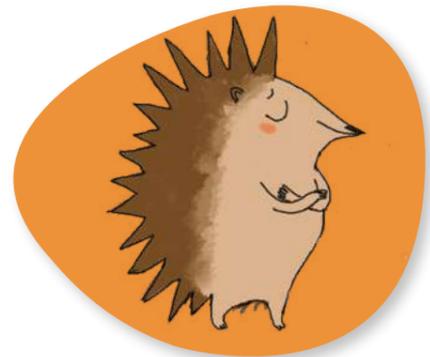
triste



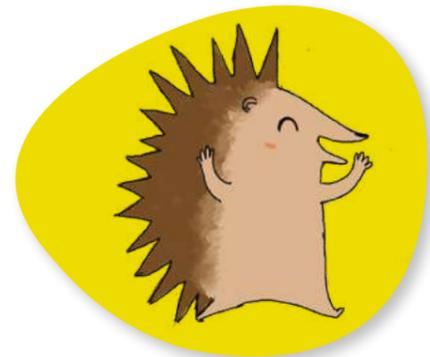
effrayé



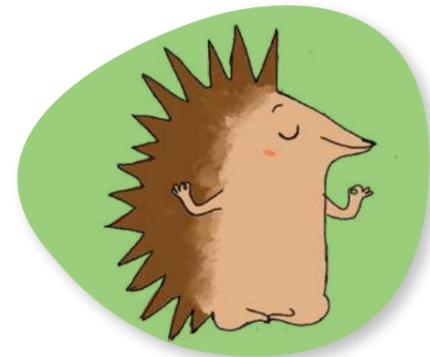
fâché



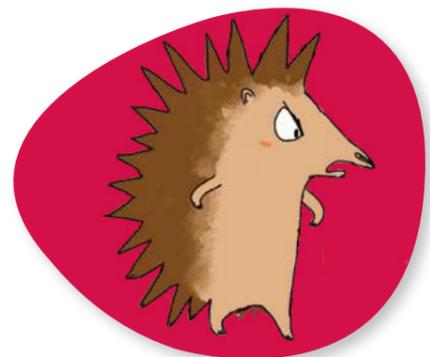
fier



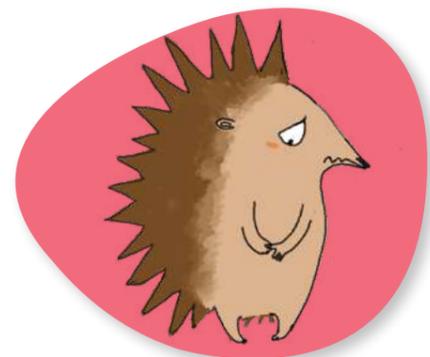
content



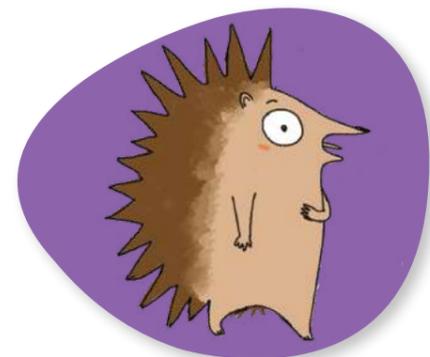
zen



furieux



honteux



surpris



## Jeu

Chacune des photos de la page 43 te procure une émotion. Colorie la pastille de chaque photo de la couleur de l'émotion que tu ressens lorsque tu la regardes.

À L'ORAL Pour chaque photo, explique ce que tu voudrais faire.

FRANÇAIS

MORALE



Si tu as réussi le jeu de cette page, tu as sauvé la girafe. Colorie-la sur la page 7.

# Comment protéger la vie sur Terre



## Lecture

Que peut-on faire pour protéger

- notre eau
- notre air
- la température de notre planète
- la vie de tous les êtres vivants sur Terre?

## Jeu

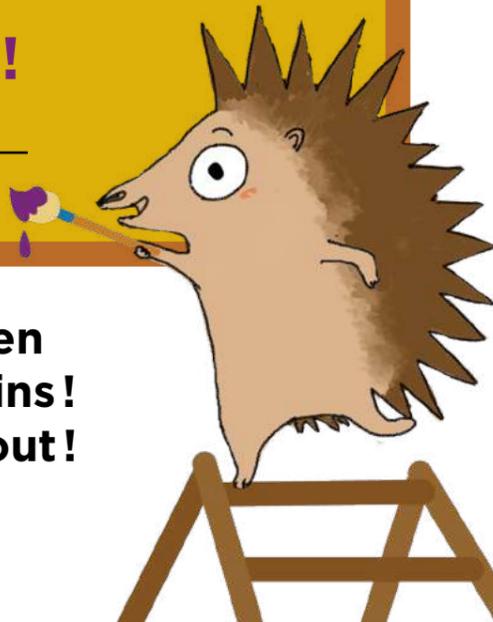
Remplace chaque lettre par celle qui la suit dans l'alphabet pour connaître la réponse de R-isson.

C'est très simple.  
Les humains peuvent :

TSHKHRDQ LNHMR

C'NAIDSR !

Et du coup en fabriquer moins!  
Ça protège tout!



# Il en faut peu pour être heureux

Chanson de Louis Sauvat et Christian Jollet  
Musique de Terry Gilkyson  
dans le film LE LIVRE DE LA JUNGLE  
© 1964 Wonderland Music Company, Inc.



Il en faut peu pour être heureux  
Vraiment très peu pour être heureux  
Il faut se satisfaire du nécessaire  
Un peu d'eau fraîche et de verdure  
Que nous prodigue la nature  
Quelques rayons de miel et de soleil.

Il en faut vraiment peu,  
Très peu pour être heureux!



A → B → C → D → E

F → G → H → I → J

K → L → M → N → O

P → Q → R → S → T

U → V → W

X → Y → Z

## Utilisons moins d'objets : donner, prêter, échanger, réparer !

### Mission

Passes à l'action : comme Hugo dans la bande dessinée, à la maison, fais le tri dans ta penderie et tes jouets !



Hugo a décidé de faire du tri dans ses affaires. Hugo a des vêtements trop petits qu'il n'utilise plus et des livres qu'il ne lit plus. Il prend plusieurs décisions.



Merci !  
Trop cool !

Hugo donne ses habits trop petits à son frère.



Tiens, j'ai pensé que ça te ferait plaisir.

Merci ! Je ne l'avais pas lu !

Hugo en profite pour échanger des livres avec ses copains.



Hugo rassemble les jouets qu'il ne veut plus, les vêtements et livres qu'il n'a pas donnés. Il les revend dans une brocante.



Hugo demande à ses parents de réparer l'un de ses jouets et un pantalon déchiré.



Finalement, son papa pose un écusson sur le pantalon et sa maman recolle la tête du robot.



Il apporte son sac à un cordonnier pour le faire réparer.



À toi de jouer!



Si tu as tout lu, réussi ta mission et le jeu de cette page, tu as sauvé l'étoile de mer. Colorie-la sur la page 7.

**Jeu**  
Aide Hugo à vider son armoire en mettant chaque objet dans le bon panier. Suis l'exemple du n°5.

décousu  
trop petit  
déchiré  
déjà lus  
cassé  
pour les bébés  
trop petites  
vide  
usagées

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

LE HIBOU

À RÉPARER  
À DONNER  
À RECYCLER

LE MONDE

## Utilisons moins d'objets : passe à l'action !

### Mission

Passer le message à 3 personnes au moins :

Achetez *moins d'objets, mais des objets utiles et solides.*

Montre et explique ton cahier à tes proches.  
Toi + papy et mamie + maman + papa + 3 voisins + 2 frères + 1 sœur + 4 amis...

**Plus** il y a d'humains qui comprennent, **moins** il y a d'objets !

**Moins** il y a d'objets, **moins** il y a de pollution et de déchets.

**Moins** il y a de pollution, **plus** il y a d'êtres vivants en bonne santé !

### Jeu

Calcule le résultat dans chaque ligne et chaque colonne.

0					
+ 2					
=	+ 4	+ 1	=		
		- 2			
		- 3			
=		+ 7	+ 5	=	
+ 11				- 8	
+ 2				- 3	
=	+ 1	- 6	+ 8	+ 5	=



Si tu as réussi ta mission et les jeux de cette page, tu as sauvé les champignons. Colorie-les sur la page 7.

## Comment s'amuser sans objet ?

### Jeu

Profite d'une promenade pour faire une chasse aux trésors !  
Lors de ton passage dans une forêt, cherche tous les éléments de ce dessin. Lorsque tu en trouves un, coche sa case.



### Pour l'enseignant

Des jeux sans objet utilisés au théâtre pour développer l'écoute de soi et des autres, la confiance, l'imagination, la cohésion de groupe, l'expression, etc.

Lien : <https://theatreinstantpresent.org/theatre-social/exercices-improvisation>

## Le centre d'enfouissement



Si tu as tout lu et réussi le jeu de cette page, tu as sauvé le pissenlit. Colorie-le sur la page 7.

### Lecture

#### Les ordures ménagères

Chez toi, les déchets qui ne peuvent pas être recyclés sont jetés dans la poubelle d'ordures ménagères.

Sur cette double page, je t'invite à visiter le centre d'enfouissement, où sont déposées ces déchets non recyclables.



### Devinettes

Qu'est-ce que le lixiviat ?

Qu'est-ce qui produit le biogaz ?

3

En se décomposant, les déchets produisent un gaz, appelé « biogaz », qui sera transformé en électricité.

4

Le lixiviat est collecté, puis acheminé vers une station d'épuration.

5

Le lixiviat est nettoyé et dépollué, puis analysé dans un laboratoire spécial. Il peut ensuite être rejeté, tout propre, dans le milieu naturel.

1

Les camions de déchets sont pesés à l'arrivée. On contrôle aussi qu'ils ne contiennent aucune substance dangereuse.

récupération du biogaz

1

poste de contrôle des entrées

déchets

2

pont-bascule pour peser les camions

protection imperméable pour protéger le sous-sol

3

casier de déchets en cours de remplissage

casier de déchets plein

3

usine de transformation du biogaz

station d'épuration du lixiviat

4

5

lixiviat

rejet du lixiviat propre dans la nature

4

### Lecture

Mais les déchets n'ont pas disparu. C'est vrai qu'on ne les voit plus. Cependant, dans des centaines d'années, certains seront encore là, enterrés dans le sol...

2

Les déchets sont déversés dans des casiers étanches. Ils sont ensuite tassés par un compacteur.

récupération des lixiviats, le jus des déchets mélangé à de l'eau de pluie

Alors produisons moins de déchets, c'est urgent!

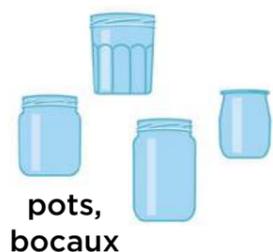


## Le tri et le recyclage des emballages

### Lecture

Les humains utilisent beaucoup d'emballages pour leur nourriture et leurs objets. Si l'on **recycle ces déchets**, leur matière (verre, plastique, papier...) sera réutilisée pour fabriquer de nouveaux objets. On évite ainsi de gaspiller cette matière.

Où déposer le verre ?



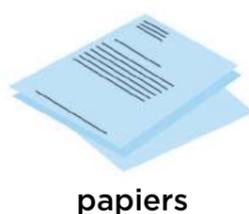
Dans la borne à verre

Où déposer les emballages ?

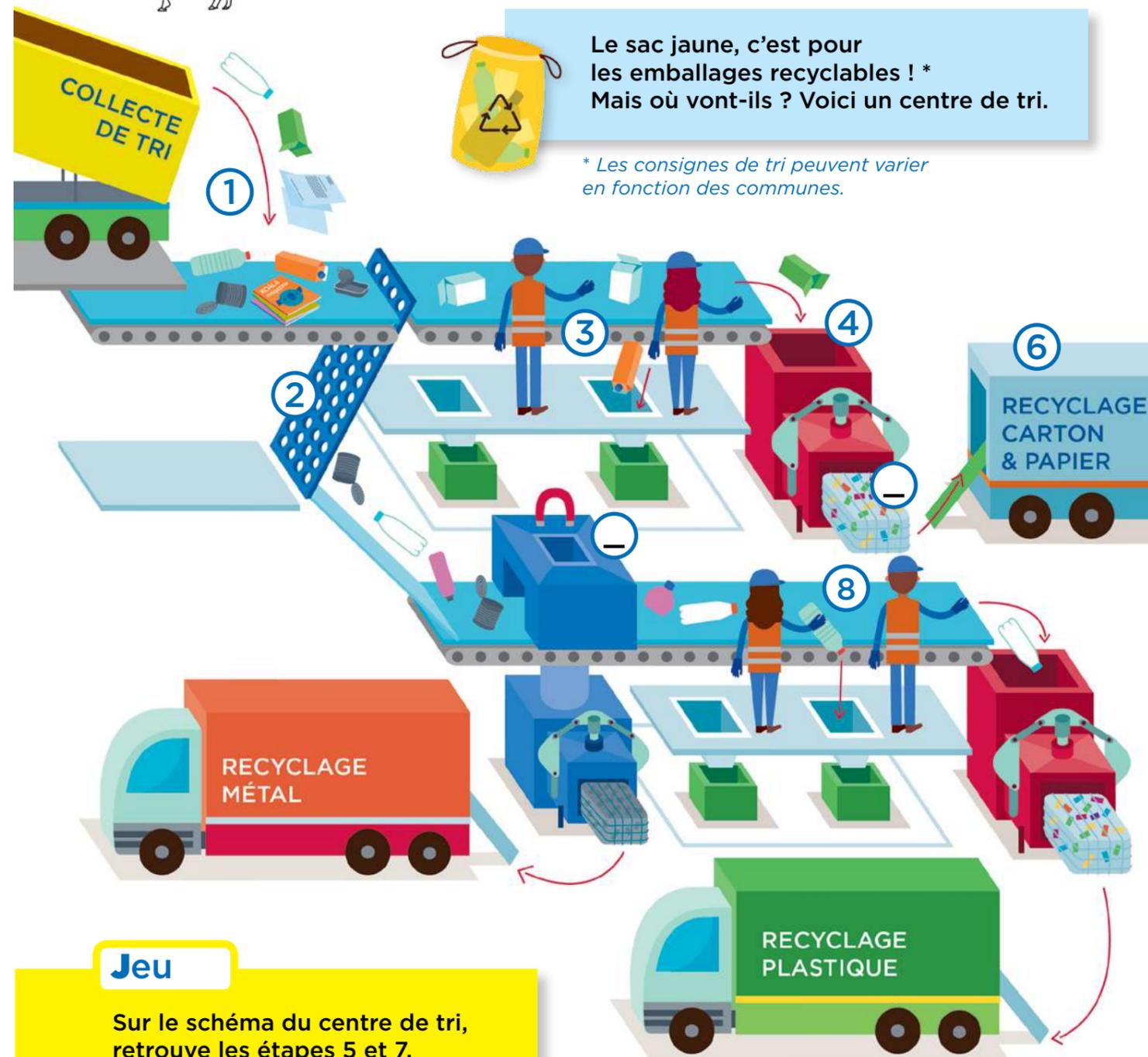


Dans le sac de tri. Les consignes de tri peuvent varier en fonction des communes.

Où déposer le papier ?



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le gnou. Colorie-le sur la page 7.

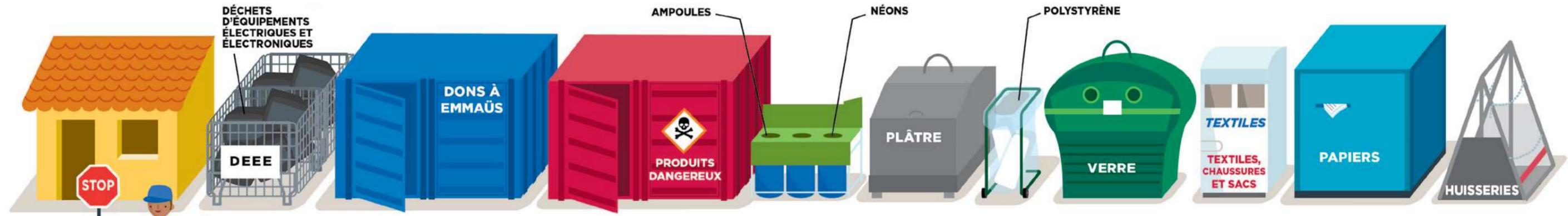


- ① Les emballages sont déposés sur la chaîne de tri.
- ② Cette machine sépare les déchets lourds et les déchets légers.
- ③ On sépare les briques des cartons et papiers.
- ④ Les cartons et papiers sont déposés ici.
- ⑤ Dans une presse, on compacte cartons et papiers en balles (de gros paquets bien serrés).
- ⑥ Les balles de carton et papier sont acheminées vers une usine de recyclage.
- ⑦ Un gros aimant récupère les déchets en acier.
- ⑧ Les différents plastiques sont triés à la main.



Si tu as tout lu et réussi les jeux de cette page, tu as sauvé le tussilage. Colorie-le sur la page 7.

# La déchèterie : pour les gros déchets et les déchets dangereux



agent de réemploi Emmaüs

Nadia

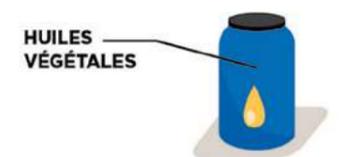
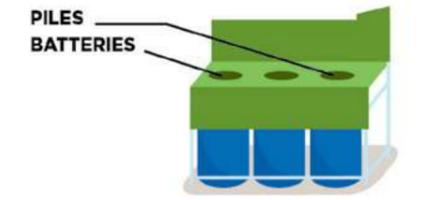
**Jeu**  
Nadia a apporté  
● un lit pour bébé en bon état  
Où peut-elle le mettre pour qu'il serve à quelqu'un d'autre ?  
Relie-le au bon contenant.

**Jeu**  
Tom a apporté trois déchets :  
● une ampoule ● un pantalon  
● un vieux téléviseur non réparable  
Aide-les à trouver où les déposer en les reliant à leur contenant pour qu'ils soient recyclés.



gardienne de déchèterie

Tom



# Évitons les produits dangereux

## Lecture

Je ne comprends pas pourquoi les humains fabriquent des choses dangereuses...

**Les produits qui portent l'un de ces symboles sur leur emballage sont très dangereux pour les humains et les animaux.**

**FAIS ATTENTION**  
 > à certaines colles  
 > à certaines peintures  
 > à certains produits de ménage :

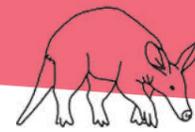
- pour laver le sol
- pour laver le four
- pour laver les vitres
- pour le lave-vaisselle
- pour laver la salle de bain
- pour nettoyer les toilettes

## Jeu

Barre en rouge les produits dangereux.



- J'explose** (Explosion symbol)
- Je flambe** (Fire symbol)
- J'empoisonne si l'on me boit** (Poison symbol)
- Je troue la peau** (Skin corrosion symbol)
- Je pollue** (Environment symbol)
- Je tue, si l'on me boit, si l'on me touche.** (Toxic symbol)



Si tu as tout lu, réussi le jeu et fabriqué ta colle, tu as sauvé l'oryctérope. Colorie-le sur la page 7.

Comment fabriquer de la colle soi-même, avec du lait et sans aucun produit toxique? Voici une recette toute simple!

## Recette de la colle faite maison

à réaliser avec un adulte

**1** Demande à un adulte de faire chauffer un grand verre de lait. Ajoute 3 cuillères à soupe de vinaigre et mélange. Le lait caille: il forme des grumeaux.

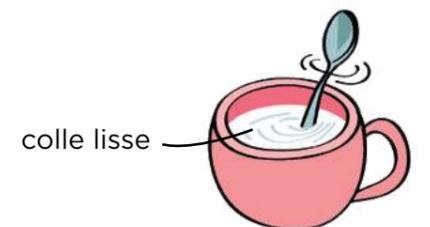
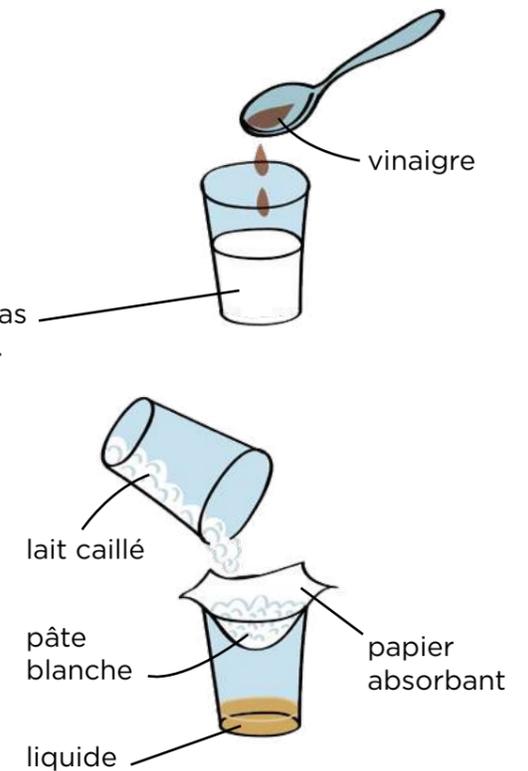
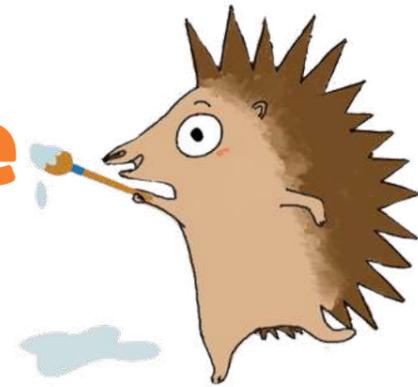
⚠ Le lait ne doit pas être trop chaud.

**2** Pose une feuille de papier absorbant sur le deuxième verre en formant un creux. Tiens-le d'une main, et verse le lait caillé dans le creux. Attends que tout le lait soit passé au travers du papier absorbant.

**3** À l'aide de la cuillère à soupe, racle la pâte blanche qui s'est déposée sur le papier absorbant. Dépose-la dans une tasse. Ajoute la moitié d'une cuillère à café de bicarbonate. Mélange avec le manche de la cuillère. La pâte devient lisse et brillante. Tu peux t'en servir pour coller du papier.

## Le matériel :

- du lait
- du vinaigre
- du bicarbonate de soude
- du papier absorbant
- 2 grands verres
- une tasse
- une cuillère à soupe
- une cuillère à café



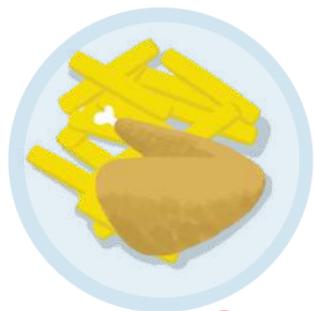
# À la découverte des aliments des humains

## Jeu

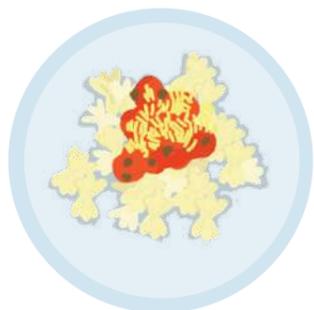
Relie chaque assiette aux plantes et animaux qu'elle contient.

Chaque point ROSE correspond à un point BLEU.

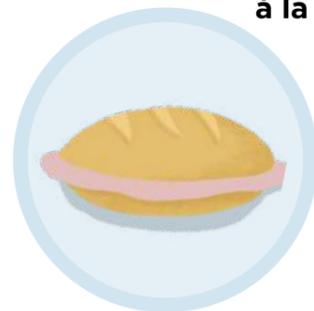
Puis écris le nom des plantes et des animaux.



Poulet-frites



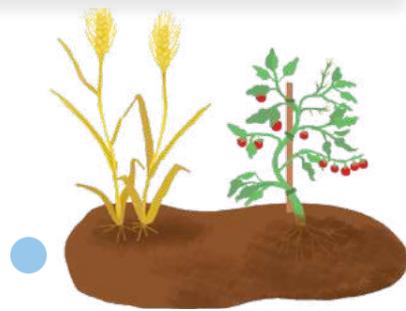
Pâtes à la sauce tomate



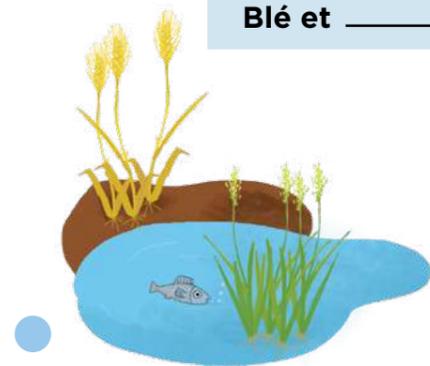
Sandwich au jambon



Poisson pané et riz



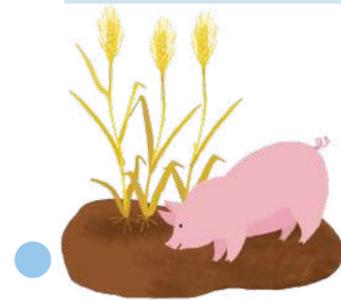
Blé et \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_



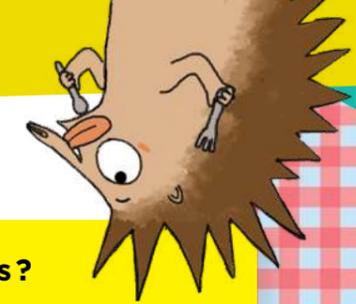
\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_



Si tu as réussi le jeu de cette page et ta mission, tu as sauvé le serval. Colorie-le sur la page 7.



## Mission

Avec quelles plantes et quels animaux est fait ce que tu manges?

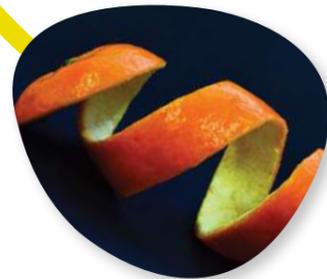
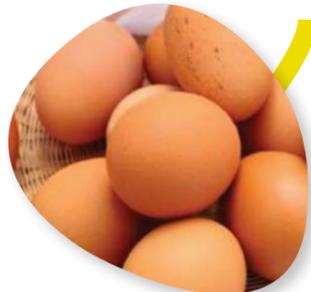
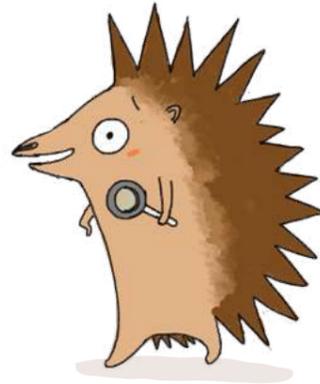
Étudions avec toute la classe le menu de la cantine.

Écris le menu du jour ici :	Colle ici des images des plantes et des animaux avec lesquels est faite cette nourriture
<p><b>Entrée</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>Viande - Poisson</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>Légumes - Féculents</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>Dessert</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

## Compostons les déchets alimentaires pour nourrir les plantes

### Jeu

Connais-tu les déchets issus de la nourriture ?  
Relie chaque aliment au déchet qui lui correspond.



Miam!

Beurk!

### Que met-on dans le compost ?

On y met des déchets biodégradables.  
Par exemple, des branchages, épluchures, feuilles,  
sachets de thé, fruits abîmés, coquilles d'œufs,  
tontes de gazon, copeaux de bois.

### Lecture

#### Le compost c'est génial !

Les déchets de nourriture que  
tu mets dans ton composteur  
sont mangés et digérés par  
des petits animaux :

**des cloportes, des vers  
rouges, des limaces,  
des mille-pattes...**

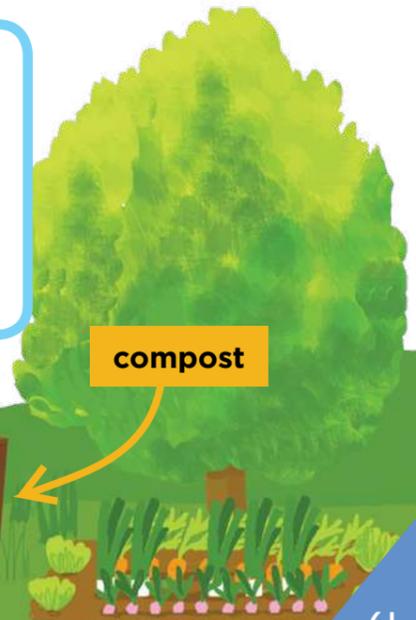
Il en a aussi que tu ne vois  
pas, car ils sont très petits : les  
bactéries.



Viens ! Nous  
allons nourrir  
la terre et les  
plantes !

En automne,  
tu récupères au fond  
de ton composteur  
**un magnifique terreau**  
pour nourrir les plantes !

compost

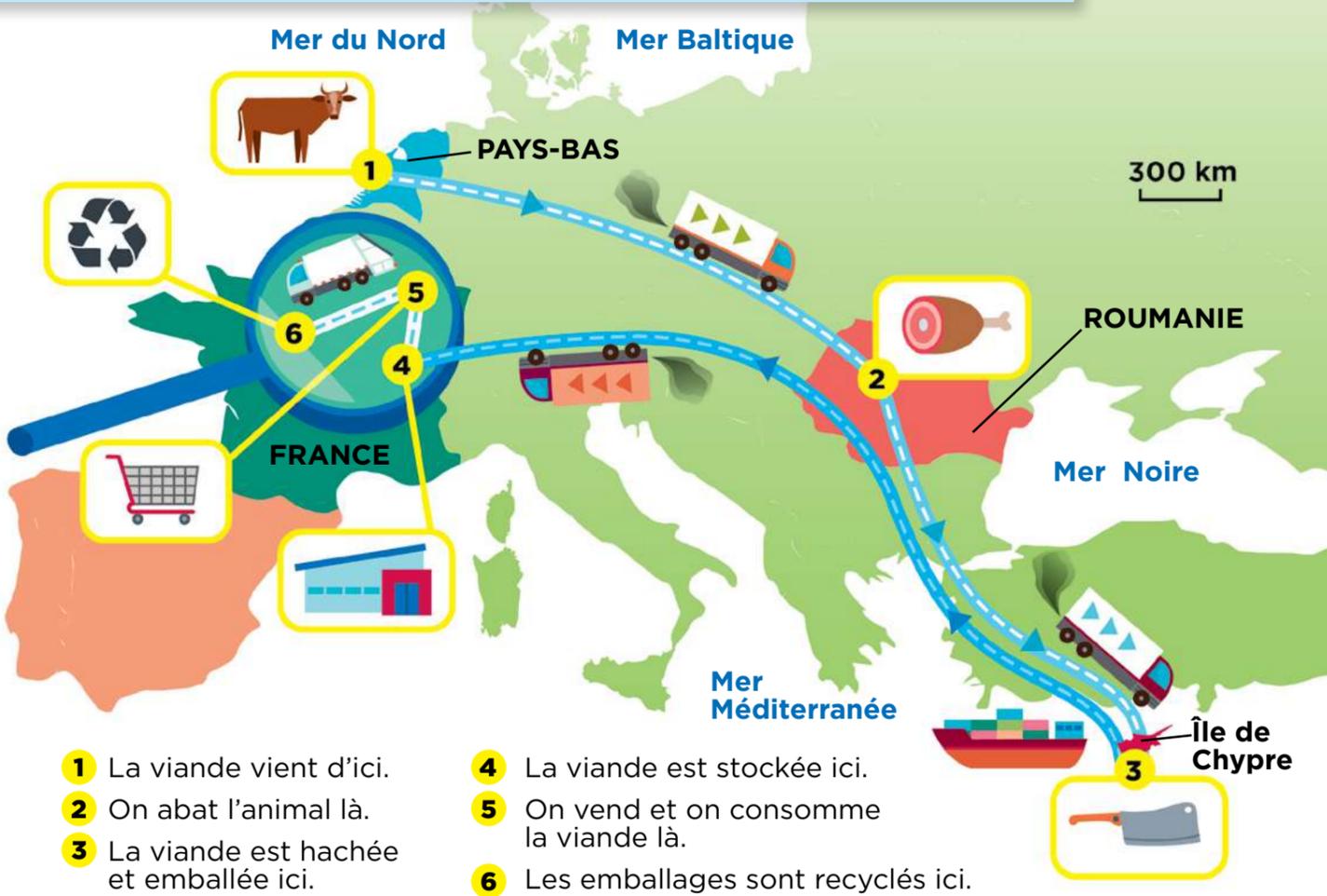


Si tu as tout lu et réussi le jeu de cette page,  
tu as sauvé le mille-pattes. Colorie-le sur la page 7.

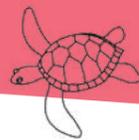


## Consommons des aliments locaux

De la ferme à notre table, des milliers de kilomètres sont parfois parcourus par les aliments, ce qui est source de pollution.



En achetant les mêmes produits directement à la ferme près de chez soi, on évite cette pollution.



Si tu as tout lu et réussi la devinette de cette page, tu as sauvé la tortue verte. Colorie-la sur la page 7.

## Mangeons

### des fruits et légumes de saison

En quelle saison poussent les différents fruits et légumes ?

poire, pomme, épinard, betterave, endive, chou, poireau, carotte, navet, courge, pomme de terre

**Hiver**

fraise, cerise, rhubarbe, navet, concombre, poireau, fève, asperge, salade verte, radis, épinard

**Printemps**

raisin, groseille, myrtille, abricot, haricot vert, tomate, petit pois, poivron, pomme, figue, fraise, carotte, navet, poireau

melon, prune, fenouil, aubergine, brocoli, courgette, chou-fleur, mûre, framboise, poire, concombre, p. de terre, salade verte, betterave, épinard

**Été**

noix, châtaigne, kiwi, raisin, poire, betterave, oignon, champignon, tomate, chou, pomme, salade verte, navet, courge

aubergine, poireau, endive, épinard, carotte, poivron, p. de terre, radis

**Automne**

### Devinette

En quelle saison peux-tu cuisiner une soupe d'asperges, carottes, pommes de terre et poireaux ? Réponse :

## Nettoyons la nature pour protéger les êtres vivants

### Jeu

Aide R-isson et Merlette à mettre chaque déchet à la bonne place en les entourant avec les couleurs suivantes :

-  rouge pour les ordures ménagères (mégots de cigarettes...)
-  noir pour les déchets recyclables (papiers, canette en métal...)
-  bleu pour les gros déchets
-  vert pour les déchets en verre.

### Mission

#### Agissons tous ensemble!

Une paire de gants et un sac poubelle chacun! Chacun ramasse une famille de déchets dans son sac poubelle, ce sera plus facile à trier ensuite.

Les déchets rendent la nature moins jolie.

**Mais surtout, ils peuvent être dangereux pour les animaux, qui vont peut-être les manger!**

La destination des déchets à retrouver :



Sac ou borne de tri  
Voir p. 52-53



Ordures ménagères  
Voir p. 50-51



Borne à verre  
Voir p. 52-53



Voir p. 54-55

Ce sac plastique met 500 ans à se dégrader.

Emporté par le vent ou par la pluie, il ira rejoindre une rivière, puis la mer.

Et là, ce sera peut-être une tortue ou un dauphin qui s'étouffera en voulant le manger.

**Ne laissons pas les déchets humains remplir les mers et les forêts!**

**Pour organiser un nettoyage de la nature avec l'école,** vous pouvez contacter le SMET Meuse [contact@smetmeuse.fr](mailto:contact@smetmeuse.fr) pour obtenir des renseignements et bénéficier d'un appui technique.

P. 4 >



P. 5 > les minéraux: roche - sable - pierres - or - pierre précieuse.

P.6 > un / dix / cent / mille

P.7 > 58

P. 8 > les mots à compléter: palmier - rose - mousse - algue.

P. 9 > les mots à compléter: poisson clown - escargot - ours blanc - corail.

P. 10 > il faut cocher « Tu es vivant ».

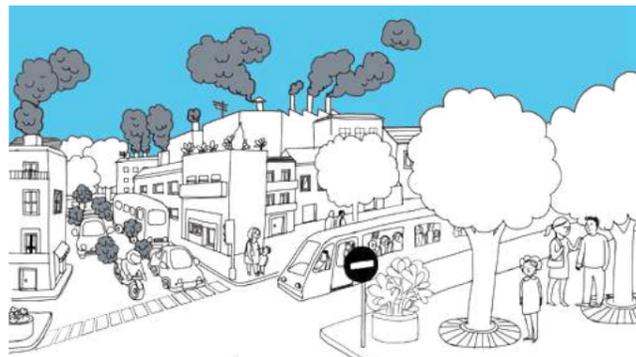
De quel monde fais-tu partie? Il faut cocher « monde animal ».

P. 12 > les mots à compléter: de griffes - de fourrure - de défenses.

Le mot secret: inventeur.

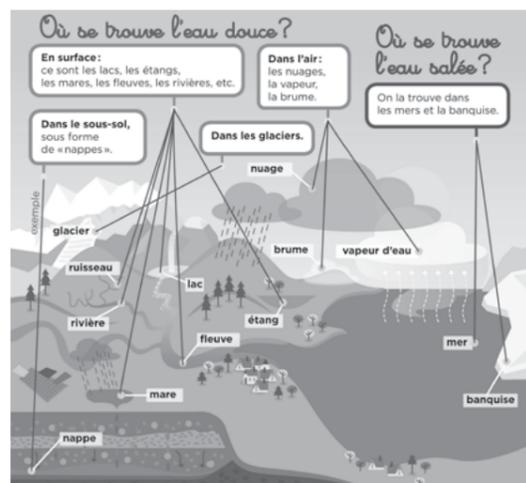
P. 14 > la réponse dépend de chaque enfant.

P. 18 >



P. 20 > 6 verres.

P. 21 >



P. 22 >



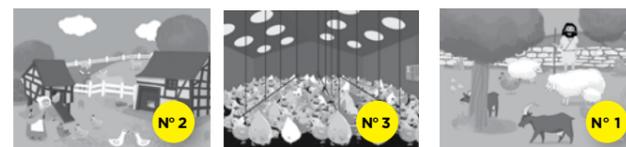
P. 24 > Les végétaux sont la nourriture des animaux herbivores. Les végétaux et les animaux sont la nourriture des animaux omnivores. Les animaux sont la nourriture des animaux carnivores.

P. 25 > Die Kuh frißt Gras. Das Huhn und die Kücken fressen Samen. Das Kaninchen frißt Karotten. Der Bauer ißt Sandwich. The cow eats grass. The hen and the chicks eat seeds. The rabbit eats carrots. The farmer eats a sandwich.

P. 26-27 > La culture de végétaux:



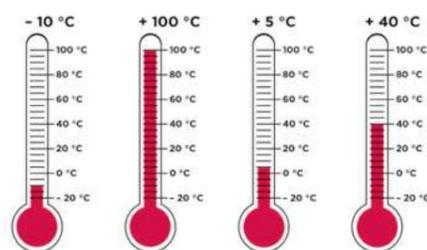
L'élevage d'animaux:



La consommation de nourriture:



P. 29 >



P. 31 > La réponse dépend de chaque enfant.

P. 33 > 2 heures.

P. 35 > Jeu:



P. 35 > Devinette: la tortue

P. 36 >

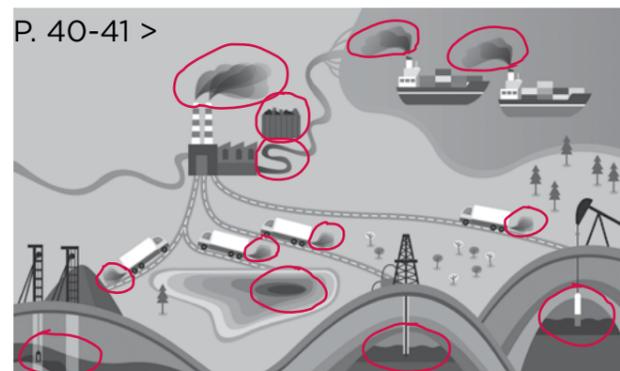


P. 37 > La réponse dépend de chaque enfant.

P. 38-39 >



P. 40-41 >



P. 42-43 > La réponse dépend de chaque enfant.

P. 44 > Utiliser moins d'objets!

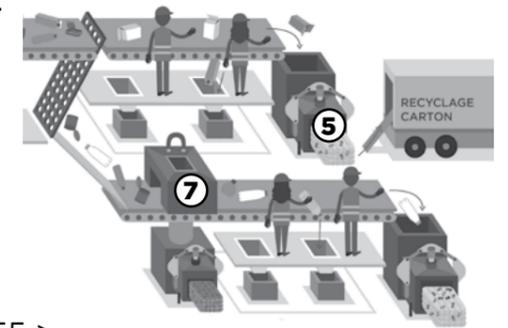
P. 47 > à réparer: 2 - 3 - 6 - 7.

À donner: 5 - 1 - 4 - 8. À recycler: 9 - 10.

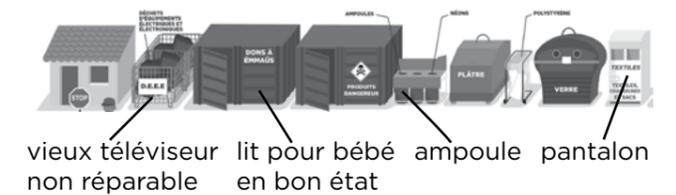
P. 48 > 2 7 2 14 3 11 24

P. 50 > 1. C'est le jus des déchets, mélangé à de l'eau de pluie. 2. Les déchets, en se décomposant.

P. 53 >



P. 54-55 >



P. 56 >



P. 58 > Poulet-frites: poulet, pommes de terre.

Pâtes à la sauce tomate: blé et tomates.

Sandwich au jambon: blé et cochon.

Poisson pané au riz: blé, poisson et riz.

P. 60 >



P. 63 > Devinette: au printemps.

P. 64-65 >



Tu as certainement admiré notre écovillage sur la couverture de ton cahier d'activités. Découvre comment il fonctionne.

Génial, ce village n'utilise pas de pétrole, de charbon ou de gaz, car il y en a de moins en moins sur la planète (voir pages 40-41).

Les habitants emploient des énergies renouvelables: le vent avec des éoliennes pour produire de l'électricité et du bois pour se chauffer. Les villageois replantent chaque année autant d'arbres qu'ils en ont coupés pour le bois de chauffage.

Les maisons sont construites avec des matières écologiques:  
- du bois et de la terre pour fabriquer les murs  
- de la paille pour isoler.

Les toits sont végétalisés: des plantes poussent dessus! Cela permet d'isoler les maisons et c'est super joli!

Ce village est autonome pour se nourrir: nous y faisons du jardinage écologique!

Ici, on a utilisé des vieilles planches de bois pour planter nos légumes.

Édition :  
Pôle Déchets Pays de Sarrebourg, 57403 SARREBOURG Cedex.  
Conception :  
Nadia VILLEMEN.



Illustrations, mise en page, aide à la conception:  
LES LIMACES MASQUÉES,  
Isabelle LINTIGNAT, ilintignat@gmail.fr &  
Laurence SCHLUTH, yiyibuni@yahoo.fr  
Relecture : Sylvie GEORGE.



Photos : Pixabay, 123RF, Shutterstock, Wikipédia.

Adaptation : SMET MEUSE - 43 Rue du Rattentout - 55320 DIEUE sur MEUSE

